

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр Волгограда»

УТВЕРЖДАЮ



Директор

Т.М. Минина

2018г.



Программа развития  
муниципального учреждения дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр Волгограда»  
на 2019 – 2021г.г.

Принята  
научно-методическим  
советом МОУ ДЮЦ Волгограда  
«26» декабря 2018 г. Протокол №2

Волгоград, 2019

Авторы и составители:

Малашкина Наталья Валентиновна, заместитель директора по организационно-массовой работе;

Полякова Кристина Вартановна, педагог-организатор;

Рудякова Елена Владимировна, старший методист;

Скокова Елизавета Федоровна, методист;

Ханько Ирина Васильевна, педагог дополнительного образования;

Шевчук Ирина Николаевна, старший методист.

Научное руководство:

Борытко Николай Михайлович, - доктор педагогических наук, профессор, ~~советник при ректорате по стратегическому развитию ВолГУ~~-директор научного центра Российской академии образования на базе Волгоградского государственного университета

Члены рабочей группы по разработке Программы развития МОУ

Арапова Лариса Григорьевна, методист;

Бакеева Лариса Александровна, старший методист;

Безбородова Ольга Сергеевна, методист;

Боков Игорь Викторович, педагог дополнительного образования;

Болдырева Элина Романовна, педагог дополнительного образования;

Гинтер Александра Владимировна, методист;

Демченко Марина Николаевна, старший методист;

Коломыц Анна Павловна, ведущий специалист по кадрам;

Кочетова Надежда Николаевна, методист;

Кулагина Ирина Евгеньевна, педагог дополнительного образования;

Марченко Светлана Васильевна, педагог дополнительного образования;

Матюшечкина Светлана Ивановна, старший методист;

Нечаев Дмитрий Юрьевич, педагог дополнительного образования;

Порохневская Марина Александровна, старший методист;

Середа Екатерина Леонидовна, методист;

Фролов Максим Александрович, педагог дополнительного образования;

Цыганова Марина Владимировна, педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ ДЮЦ ВОЛГОГРАДА

№№ п/п	Название раздела	Стр.
	Введение	4
1.	Программно-целевая основа развития МОУ ДЮЦ Волгограда	5
1.1.	Паспорт муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда»	5
1.2.	Краткая аннотация Программы развития муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда» на 2019-2021 г.г.	5
1.3.	Паспорт Программы развития муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда» на 2019-2021 г.г.	7
2.	Информационно-аналитическая часть	10
2.1.	Информационно-аналитическая справка о МОУ ДЮЦ Волгограда	10
2.1.1	Краткая история развития МОУ ДЮЦ Волгограда	10
2.1.2	Материально-техническое обеспечение МОУ ДЮЦ Волгограда	15
2.1.3	Кадровый состав МОУ ДЮЦ Волгограда	16
2.1.4	Характеристика контингента учащихся МОУ ДЮЦ Волгограда	17
2.2.	Особенности образовательного процесса МОУ ДЮЦ Волгограда	19
2.3.	Научно-методическое обеспечение образовательного процесса МОУ ДЮЦ Волгограда	22
2.4.	Управление МОУ ДЮЦ Волгограда	24
2.5.	Мониторинг внешней среды и потенциала МОУ ДЮЦ Волгограда	30
3.	Концепция развития МОУ ДЮЦ Волгограда	49
3.1.	Концептуальные, философско-методологические основы образовательного процесса	49
3.2.	Ценностные приоритеты развития МОУ ДЮЦ Волгограда как образовательной организации	49
3.3	Инновационная идея развития МОУ ДЮЦ Волгограда. Миссия	53
3.4.	Концептуальная модель перспективного образа развития МОУ ДЮЦ Волгограда	53
4	Основные этапы и механизмы реализации Программы развития МОУ ДЮЦ Волгограда	57
4.1.	Методическая деятельность МОУ ДЮЦ Волгограда	58
4.2.	Кадровое обеспечение реализации Программы развития МОУ ДЮЦ Волгограда	59
4.3.	Модернизация управленческой системы МОУ ДЮЦ Волгограда	60
4.4.	Организация работы с семьей в МОУ ДЮЦ Волгограда	61
4.5.	Этапы и механизмы осуществления Программы развития МОУ ДЮЦ Волгограда	63
5	Обеспечение реализации Программы развития МОУ ДЮЦ Волгограда	70
6	Организация и контроль выполнения Программы развития МОУ ДЮЦ Волгограда	73

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа развития муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда» определяет перспективы и направление изменений на период с 2019 по 2021 годы.

Программа разработана на основании Устава муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда». Согласно Уставу, МОУ ДЮОЦ Волгограда (далее – МОУ ДЮОУ Волгограда) самостоятельно разрабатывает Программу развития учреждения (далее – Программа развития).

Программа развития МОУ ДЮОЦ Волгограда - нормативно-правовой документ, представляющий единую, целостную модель современной деятельности всего коллектива центра, интеграцию усилий всех участников педагогического процесса, в интересах достижений поставленных целей.

**Миссией учреждения является** обеспечение системного подхода к развитию и саморазвитию личности в процессе воспитательно-образовательной деятельности учреждения дополнительного образования детей.

Во главу своей образовательной политики педагогический коллектив МОУ ДЮОЦ Волгограда ставит работу над развитием мотивации учащихся к познанию и творчеству, удовлетворению образовательных потребностей за пределами основных общеобразовательных программ, адаптацию их к жизни в обществе, укрепление здоровья, профессиональное самоопределение и организацию содержательного досуга.

Цели и задачи Программы развития сформулированы на основе анализа результатов программы развития МОУ ДЮОЦ Волгограда в предшествующий период, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала учреждения.

В Программе развития представлены основные концептуальные положения функционирования МОУ ДЮОЦ Волгограда как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Стратегическая цель Программы развития – создание правовых, организационных, педагогических, учебно-методических и экономических условий для инновационного развития образовательного пространства МОУ ДЮОЦ Волгограда, для реализации компетентностной парадигмы образования.

Опорной точкой проделанной и предстоящей работы является обращение к личности ребенка.

Экономический механизм реализации Программы развития предусматривает помимо бюджетного финансирования привлечение внебюджетных средств.

Основные направления реализации Программы развития:

1. формирование образовательной среды, способствующей реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся, накоплению социального опыта;
2. развитие инновационных направлений работы;
3. совершенствование нормативно-правовой базы учреждения;
4. подготовка и переподготовка кадров.

Основное назначение Программы развития как документа состоит в том, что она представляет интеграцию усилий всех участников педагогического процесса в интересах достижения поставленных целей.

Порядок и механизм реализации программы, координация деятельности исполнителей и контроль осуществляются департаментом по образованию администрации Волгограда, администрацией и коллегиальными органами МОУ ДЮЦ Волгограда.

## **1. ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ МОУ ДЮЦ ВОЛГОГРАДА**

### **1.1. Паспорт муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда»**

Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда»
Тип и вид образовательного учреждения	Учреждение дополнительного образования, центр
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества
Год основания образовательного учреждения	3 января 1936 года
Юридический адрес	400066, Волгоградская область, Волгограда, ул. Краснознаменная, д.11
Телефон\Факс	(8-442) 78-15-07
e-mail	<a href="mailto:secretar@ctc-volgograd.ru">secretar@ctc-volgograd.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://www.ctc-volgograd.ru">www.ctc-volgograd.ru</a>
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Минина Татьяна Михайловна

### **1.2. Краткая аннотация Программы развития муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда» на 2019-2021 г.г.**

Настоящая Программа развития МОУ ДЮЦ Волгограда определяет направление изменений, действия по ее реализации на период с 2019 по 2021 годы.

Анализ достижений и перспектив на ближайшие три года показал, что на сегодняшний момент нет необходимости в системных изменениях работы учреждения, требующих полной реконструкции, но нужны локальные изменения, которые заключаются в улучшении и обновлении отдельных участков деятельности МОУ ДЮЦ Волгограда.

Приняв за основу программно-целевую идеологию развития, пришли к решению, что обеспечение инновационного характера развития содержания дополнительного образования детей по различным направлениям деятельности на основе сохранения лучших традиций и в соответствии с меняющимися запросами населения является сегодня одним из приоритетных направлений образовательной политики.

Программа развития МОУ ДЮЦ Волгограда, работающего в инновационном режиме, характеризуется:

стратегической направленностью на поиски путей и механизмов постоянного обновления, повышения эффективности деятельности и улучшения качества образования и воспитания;

инновационной направленностью, ориентацией на нововведения в учреждении;  
опорой на программно-целевой подход в управлении;

направленность на достижение прогнозируемых результатов, обусловленных социальным заказом на дополнительное образование.

Программа развития разработана в соответствии Федеральным закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа развития предполагает решение основных задач:

выявление проблем в образовательном процессе МОУ ДЮЦ Волгограда и способы их разрешения в период с 2019-2021гг.;

определение стратегии и тактики перехода от достигнутого состояния к прогнозируемым результатам развития;

определение концептуальных подходов к развитию МОУ ДЮЦ Волгограда с учетом национально-культурного, социально-экономического развития города.

Реализация Программы развития МОУ ДЮЦ Волгограда рассчитана на 3 года и охватывают хронологические рамки с 2019 по 2021 годы.

Настоящая Программа развития адаптирует и конкретизирует, применительно к МОУ ДЮЦ Волгограда, основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также муниципальной системы образования, определяет стратегию совершенствования образовательно-воспитательного процесса.

Стратегическая цель рассматриваемой Программы развития - создание правовых, организационных, педагогических, учебно-методических и экономических условий для инновационного развития образовательного пространства МОУ ДЮЦ Волгограда и реализации деятельностной парадигмы образования.

Опорной точкой проделанной и предстоящей работы является обращение к личности ребенка.

Являясь организационной основой образовательной политики МОУ ДЮЦ Волгограда, Программа развития, представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий. Развивая и совершенствуя образовательный процесс, педагогический коллектив направляет свои усилия на то, чтобы максимально сохранить достоинства педагогической системы, сложившейся в учреждении, проверенной временем и практикой.

Педагоги учреждения, в процессе реализации общеразвивающих программ, ставят следующие задачи:

обновление содержания организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;

разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности;

расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;

обеспечение вариативности в выборе учащимися направленностей и видов деятельности, формы детского объединения, обучающих и развивающих программ, объема, срока и темпа усвоения содержания программы;

установление тесного социального партнерства с семьей и общественностью Волгограда.

### **1.3. Паспорт Программы развития муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда» на 2019-2021 г.г.**

Программа развития – стратегический документ инновационных изменений в работе МОУ ДЮЦ Волгограда, содержащий перечень мероприятий, направленных на совершенствование и развитие деятельности учреждения в условиях постоянно изменяющихся потребностей личности, общества, государства.

Наименование программы	Программа развития муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда» на 2019-2021 г.г. (далее – Программа развития)
Основание для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Заказчик программы	Педагогический коллектив муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда»
Руководитель	Минина Татьяна Михайловна, директор
Основные разработчики	Авторский коллектив: Рудякова Елена Владимировна, старший методист; Шевчук Ирина Николаевна, старший методист; Скокова Елизавета Федоровна, методист; Полякова Кристина Вартановна, педагог организатор
Цель программы	Обеспечение качественной реализации современных образовательных услуг, соответствующих стратегии развития дополнительного образования и требованиям инновационного развития образования Волгограда
Задачи	1. Совершенствование образовательной среды: совершенствование содержания дополнительного образования в целях социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения; совершенствование программного, учебно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения дополнительного образования; реализация вариативных моделей дополнительного образования, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе с использованием средств электронного обучения; учет особенностей развития и социализации детей с особыми потребностями. 2. Создание современной инфраструктуры учреждения, обеспечивающей комфортные и безопасные условия ведения



	<p>образовательного процесса на основе рационального использования бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>3. Обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия и социального партнерства в целях развития системы дополнительного образования Волгограда.</p>
<p>Партнёры в реализации программы</p>	<p>Ресурсный Центр организационно-технического и научно-методического сопровождения деятельности региональных инновационных площадок ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»;</p> <p>муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда»;</p> <p>Волгоградский научно-образовательный центр Российской академии образования (ВНОЦ РАО) при Волгоградском государственном социально-педагогическом университете;</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный университет»;</p> <p>Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение культуры «Волгоградский государственный институт искусств и культуры»;</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж»;</p> <p>Волгоградская региональная общественная научно-просветительская организация «Когниториум»;</p> <p>Государственное казенное учреждение Волгоградской области «Государственный архив Волгоградской области»;</p> <p>учебно-методический кабинет при медико-биологическом факультете Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет»;</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;</p> <p>Волгоградское муниципальное учреждение культуры «Централизованная системы детских библиотек»;</p> <p>Волгоградская региональная общественно-патриотическая организация Клуб «Сталинград»;</p> <p>ООО «Выставочный центр Волгоград ЭКСПО»;</p> <p>частное учреждение профсоюзов «Дворец культуры профсоюзов»;</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный технический университет»;</p>



	ОГИБДД УМВД РФ по городу Волгограду; общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного и дошкольного образования, учреждения социальной сферы.
Срок реализации	Январь 2019 – декабрь 2021 г.г.
Объемы и источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование, внебюджетные средства
Контроль за реализацией программы	Порядок и механизм реализации программы, координация деятельности исполнителей и контроль осуществляются Департаментом по образованию администрации Волгограда, администрацией и коллегиальными, совещательными органами МОУ ДЮЦ Волгограда
Основные направления (важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы)	обеспечение инновационного характера развития содержания дополнительного образования; эффективное использование ресурсов дополнительного образования в интересах детей, семей, общества, государства; увеличение инвестиционной привлекательности, использование современной инфраструктуры
Нормативно-правовые основания разработки и реализации Программы	Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 123-ФЗ; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р; Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года, утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751; Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г., утверждена на заседании Правительства РФ 11.12.2012; Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»; Основные направления развития естественнонаучной направленности дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждены директором ФГБОУ ДОД ФДЭБЦ, федерального ресурсного центра 28.03.2016;

	Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда» от 16.11.2015 № 1235
--	--

## **2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Информационно-аналитическая справка о МОУ ДЮЦ Волгограда**

#### **2.1.1. Краткая история развития МОУ ДЮЦ Волгограда**

МОУ ДЮЦ Волгограда – одно из старейших учреждений дополнительного образования детей России. А начиналась его история в 30-е годы XX века. Сталинградский дворец пионеров был открыт 17 мая 1936 года.

МОУ ДЮЦ Волгограда – правопреемник первого на территории Российской Федерации и второго на территории бывшего СССР (вслед за Харьковским) Дворца пионеров -Сталинградского Дворца пионеров.

3 января 1936 года вопрос об открытии в Сталинграде Дворца пионеров обсуждался на заседании бюро крайкома ВКП(б). В результате Дворцу пионеров было передано здание, в котором на тот момент размещался горком партии.

Реставрация и переоборудование здания были проведены в течение трех месяцев. В здании было 38 комнат. Дворец был рассчитан на 1500 воспитанников. Для его переоборудования Народный комиссариат просвещения выделил 150 тысяч рублей.

Кроме основного здания, дворцу было передано здание бывшей Мариинской женской гимназии, в котором открылся зрительный зал на 800 мест.

Все работы по созданию Дворца пионеров проводились Советом Дворца, председателем которого был первый секретарь крайкома партии Иосиф Михайлович Варейкис. Художественное оформление дворца выполнил московский художник Н.В. Филиппов.

Первым директором дворца был назначен Самуил Львович Зайцев, но уже в середине 1937 года директором стал Вениамин Иосифович Николаевский, который проработал до 1962 года.

Одной из самых ярких страниц довоенной истории Дворца была деятельность преподавателей хореографии Дмитрия Ивановича и Елены Константиновны Зубовских. Они руководили балетным коллективом, которому было по силам поставить в 1940 году спектакль «Лебединое озеро». Спектакль был поставлен без сокращений и до 1941 года прошло 40 аншлаговых представлений.

Кружок изобразительного творчества Дворца пионеров некоторое время вел Николай Любимов, замечательный художник, подвижник, работы которого сейчас можно увидеть в Волгоградском областном краеведческом музее.

Был создан собственный симфонический оркестр под руководством И.А. Дивинского. Действовали клуб юных моряков, поэтическая студия, музыкальные и технические кружки, авиамодельный кружок.

Дворец продолжил свою работу и в первые месяцы войны. Кружок рукоделия приступил к массовому пошиву белья для госпиталей. Юные химики расфасовывали медикаменты и перевязочные средства для полевых медсанбатов. В типографии печатались

повестки. Симфонический оркестр дворца играл на городском радио, заменяя музыкантов, ушедших на фронт. Дети, посещающие художественные кружки, давали концерты на призывных пунктах и в госпиталях. Юные техники делали деревянные корпуса для противотанковых мин. Воспитанники изостудии рисовали почтовые открытки для красноармейцев.

9 декабря 1941 года городской комитет обороны принял решение о закрытии Дворца пионеров. 10 декабря здание дворца занял штаб Харьковского военного округа. Но кружки продолжили работу в школах №№ 8, 9, в помещениях музыкального техникума и радиостудии.

В ходе Сталинградской битвы здание дворца было разрушено и не подлежало восстановлению.

22 апреля 1950 года в здании по ул. Пушкинской, д. 25 начал свою работу Дом пионеров, который, сталинградцы, по старой памяти называли Дворцом. Это было трудное, но очень интересное время. Взрослые старались вернуть детям счастье детской жизни. Свою роль играли в этом педагоги Дома пионеров. Вернулся в качестве директора В.И.Николаевский, а так же преступили к работе педагоги Д.И. и Е.К.Зубовские, А.А. Петрова, Д. М. Гречкин. Пришли новые педагоги-фронтовики П.Н. Антоненко, Г.Л. Руднев. В это время был создан методический кабинет, сотрудники которого проводили консультации для школ города. Здание на Пушкинской было значительно меньше, тем не менее там всё же занималось 1700 детей в драматическом, музыкальном, хоровом, техническом кружках и студиях.

Здание было маленьким и в 1956 году решением Исполкома горсовета дворец перевели в здание по проспекту Ленина, д. 5. Сегодня там располагается Волгоградский областной краеведческий музей.

Открытие Дворца пионеров на проспекте Ленина состоялось 22 апреля 1956 года, в день рождения В.И.Ленина. Во Дворце работало 4 отдела, действовало 178 кружков. Появились новые клубы и кружки. Был создан оркестр народных инструментов. Г.Л. Руднев создал детскую студию изобразительных искусств. Многие его выпускники стали профессиональными художниками, некоторые стали известными в стране и зарубежном (Виктор Георгиевич Фетисов, Фёдор Иванович Сухов). Во Дворце работал читальный зал, в котором с 1953 года работала Надежда Ивановна Дубровина, ветеран труда и пионерского движения, «Отличник народного образования РСФСР». В 1962 году был создан музей. Открывался он как зал истории пионерии Царинцына - Сталинграда-Волгограда. За свою историю его экспозиция менялась четыре раза. В 1994 году музей получил название «Музей истории детского движения».

В экспозиции музея собраны реликвии разных лет: учебники и тетради, галстуки, скаутские атрибуты, подлинные знамёна городской пионерской организации, личные вещи детей Сталинграда и участников Великой Отечественной войны. На основе этих материалов создавались научно-исследовательские работы. На базе музея действовали кружки «Юные экскурсоводы», «Музееведы», «Юные исследователи военной истории края».

Решение о строительстве нового Дворца пионеров было принято Советом министров СССР в 1973 году. На ленинском субботнике волгоградцы заработали 5 миллионов рублей. Решением горсовета эти средства были переданы на строительство нового здания.

29 декабря 1981 года на берегу реки Царицы было открыто новое здание Дворца пионеров, построенное по проекту Заслуженного архитектора РСФСР Ефима Иосифовича Левитана.

Отделанное белым ракушечником, при взгляде со стороны поймы реки Царицы оно напоминало многопалубный корабль. Это сходство подчеркивали, когда торжественно открывали городской Дворец пионеров и радушно встречали новых кружковцев и гостей из дальних стран.

В 2005 году из-за повреждений несущих конструкций здание было признано аварийным. С декабря 2005 года в МОУ ДЮЦ Волгограда произошли следующие изменения: выведено из состояния функционирования и переведено в режим ремонта здание по ул. Мира, д. 1 «А», образовательный процесс и административно-хозяйственный блок переведены в здание по ул. Коммунистической, д. 1 и на базы учреждений образования и культуры города, претерпела изменения материально-техническая база оснащения образовательного процесса.

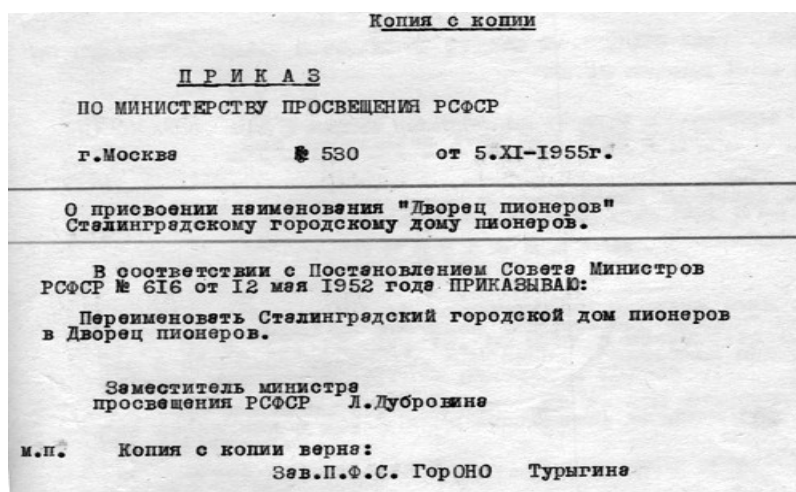
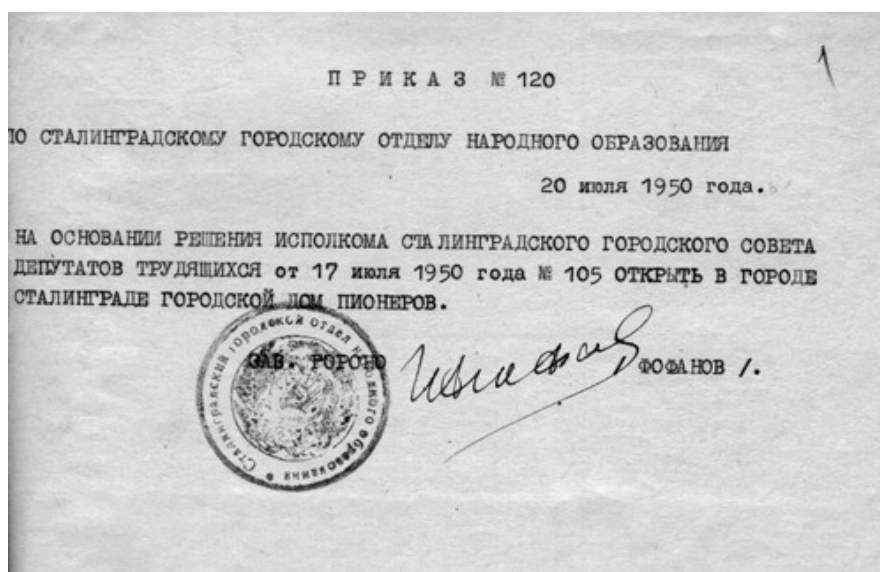
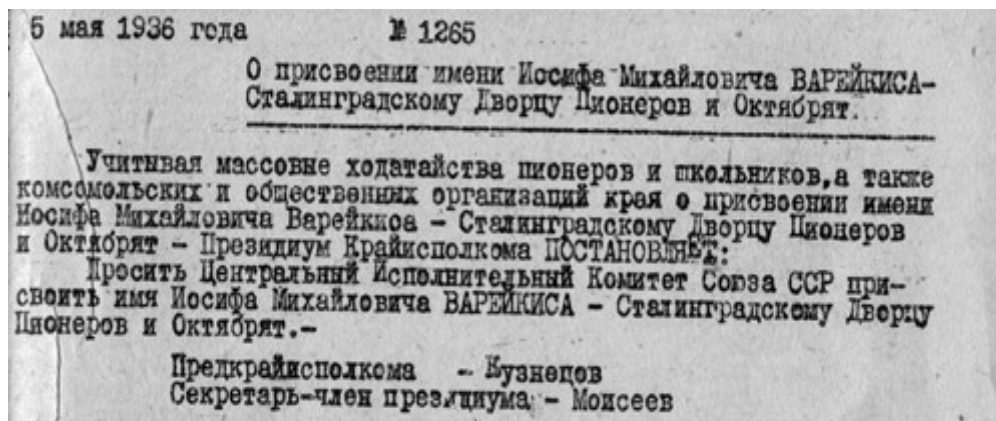
С 2006 по 2018 год МОУ ДЮЦ Волгограда располагался в 3-этажном здании бывшего кинотеатра «Победа» по ул. Коммунистической, д. 1, 1948 года постройки.

1 июня 2014 года в Международный день защиты детей на встрече с одаренными подростками и представителями областного Союза женщин губернатор Волгоградской области Андрей Бочаров поставил задачу восстановить ГДЮЦ, после чего начались работы по его возрождению. Почти четыре года понадобилось волгоградским строителям на то, чтобы, сохранив аутентичность проекта заслуженного архитектора СССР Ефима Левитана, воссоздать центр по передовым технологиям, оснастить его самым современным оборудованием, сделав лучшим из трех подобных центров в России.

В ходе реконструкции строители укрепили фундамент: пробурили 300 скважин, закачали в пустоты около 2,5 тысячи кубометров специального раствора. Основной этап восстановления сооружения включал в себя монтаж инженерных коммуникаций, в том числе систем пожарной безопасности и отопления, усиление конструктивных элементов постройки, замену окон, восстановление фасада. Важной составляющей стала реставрация уникальных витражей, отдельные фрагменты которых были серьезно повреждены. Приведены в порядок фонтан и площадь парадов (источник: <http://www.volgograd.ru>).

6 марта 2018 г. после масштабной реконструкции открылось здание по адресу ул. Краснознаменная, д.11. В сентябре 2018 года МОУ ДЮЦ Волгограда начал полноценную образовательную и организационно-массовую деятельность в отреставрированном здании.

## Изменения в названии учреждения:



Настоящее учреждение основано решением бюро Сталинградского обкома ВПК(б) 03.01.1936 как Дворец Пионеров и октябрат.

После окончания Великой Отечественной войны, в период восстановления города приказом Сталинградского городского отдела народного образования от 20.07.1950 № 120 на основании решения исполкома Сталинградского городского совета депутатов трудящихся был открыт Сталинградский городской дом пионеров, который затем

переименовали во Дворец пионеров в соответствии с приказом министерства просвещения РСФСР от 05.11.1955 № 530.

Решением Президиума Волгоградского городского Совета народных депутатов от 16.10.1990 № 15/294 Дворец пионеров переименован в Городской детско-юношеский центр.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как Городской детско-юношеский центр, на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от 22.02.1995 № 38 учреждено муниципальное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский центр г. Волгограда. Приказом управления образования администрации Волгограда от 22.02.1995 № 38 Городской детско-юношеский центр переименован в Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский центр Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 26.10.2000 № 478 муниципальное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский центр Волгограда переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский центр г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 07.03.1995 № 233 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 08.11.2011 № 3424 «О создании муниципальных образовательных учреждений Волгограда» создано муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский центр г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения на бюджетный.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 21.09.2015 № 1050 муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский центр г. Волгограда переименовано в муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда». С 01.12.2015 переименование было произведено в связи с приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 16.11.2015 № 1235 «Об утверждении устава новой редакции муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда».

### **2.1.2. Материально-техническое обеспечение МОУ ДЮЦ Волгограда**

Правильно организованное образовательное пространство в учреждении дополнительного образования способствует развитию личности ребенка.

В качестве важных направлений создания и совершенствования развивающей и образовательной среды в учреждении рассматриваются следующие направления:

выполнение санитарно-гигиенических требований;

выделение и оснащение специальных помещений для различных видов деятельности;  
создание в аудиториях условий для совместной и индивидуальной деятельности учащихся;

оборудование и полифункциональное использование помещений для массовой работы (спортивного зала, зала массовых мероприятий, актового зала, вестибюля, рекреаций и т.п.);

преодоление экономических трудностей путем привлечения различных источников финансирования.

Сейчас МОУ ДЮЦ Волгограда располагается в 3-этажном здании по ул. Краснознаменной, д. 11, 1981 года постройки. В марте 2018 года здание МОУ ДЮЦ Волгограда было открыто после масштабной реконструкции. Общая площадь здания 12 759,4 м<sup>2</sup>. Общая площадь прилегающего к зданию участка 21 102 м<sup>2</sup>.

В здании имеются:

актовый зал на 453 посадочных места, площадью 310 м<sup>2</sup>, используется для проведения массовых мероприятий, а также для репетиций хореографических коллективов;

зал массовых мероприятий (S=669,3м<sup>2</sup>), также используется для проведения массовых мероприятий, репетиций хореографических коллективов, спортивных тренировок;

спортивный зал (S= 626,6 м<sup>2</sup>), используется для проведения спортивных занятий и мероприятий;

конференц-зал на 33 посадочных места (S= 65 м<sup>2</sup>);

музей истории детского движения (S=99,7м<sup>2</sup>)

учебные и административно-методические кабинеты: I этаж - 3 кабинета, II этаж - 8 кабинетов, III этаж - 18 кабинетов, IV этаж - 7 кабинетов;

библиотека и читальный зал (S= 188,1 м<sup>2</sup>), библиотечный фонд – 44041 экз.;

гараж (S=100 м<sup>2</sup>);

складские помещения, помещения для административно-хозяйственного персонала.

тренировочная игровая транспортная площадка с пешеходными и велосипедными дорожками, имитацией железно-дорожного переезда, пешеходными переходами, перекрёстками и круговым движением находится на прилегающей территории МОУ ДЮЦ Волгограда ( S = 787,5 м<sup>2</sup>);

Буфет на 78 мест ( S = 163,3 м<sup>2</sup>);

Некоторые коллективы занимаются на базе образовательных учреждений Волгограда, с которыми заключены договоры на безвозмездное пользование муниципальным имуществом, либо занятия проводятся на их базе в рамках договора о сотрудничестве и социальном партнерстве. Общеобразовательные учреждения, на базе которых проводятся учебные занятия:

1.	Муниципальное общеобразовательное учреждение	"Гимназия № 14 Краснооктябрьского района Волгограда".
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение	"Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда".
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение	"Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда"
4.	Муниципальное общеобразовательное учреждение	"Средняя школа № 84 Центрального района Волгограда"
5.	Муниципальное общеобразовательное учреждение	"Лицей №5 имени Ю.А.Гагарина Центрального района Волгограда"

6. Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 101 Дзержинского района Волгограда".
7. Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда"
8. Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 130 Ворошиловского района Волгограда"
9. Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 106 Советского района Волгограда".
10. Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 15 Советского района Волгограда"
11. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 55 «Долина знаний» Советского района Волгограда»
12. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9 Кировского района Волгограда»
13. Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 7 Центрального района Волгограда"

Также занятия проводятся на базе:

Волгоградского государственного медицинского университета (кружки «Медицинская биология», «Биохимический инкубатор»);

Волгоградского Государственного цирка (эстрадно-цирковой коллектив «Апельсин»).

Источниками финансирования МОУ ДЮЦ Волгограда являются бюджетные и внебюджетные средства.

Материально-техническая база МОУ ДЮЦ Волгограда требует дополнительных финансовых вложений, необходимых для качественной организации образовательного процесса и функционирования самого Детско-юношеского центра в целом.

### 2.1.3. Кадровый состав МОУ ДЮЦ Волгограда

По состоянию на 1 января 2019 года общая численность педагогических работников МОУ ДЮЦ Волгограда составляет 101 человек, штат учреждения полностью укомплектован. Из них работающих на условиях совместительства 16 человек. Из их числа административных работников 4 человека.

Количественный состав педагогов дополнительного образования за последние годы незначительно уменьшился в связи с оптимизацией образовательного процесса.

Педагогический коллектив отличается высокой работоспособностью и творческой инициативой.

В учреждении трудятся доктор педагогических наук Н.М. Борытко, кандидат педагогических наук А.В.Гришина, кандидат философских наук, С.М. Иванов кандидат биологических наук Т.А.Попова.

Учитывая большой запрос родителей и детей на виды деятельности связанные с эстетическим и художественным воспитанием, укреплением здоровья и заполнением досуга - образовательная политика учреждения ориентирована на их удовлетворение. Лучшие педагогические кадры и наибольшее их количество сконцентрированы в художественном отделе и отделе изобразительного и декоративного творчества.



Положительное влияние на качество образовательных услуг учреждения оказывает и тот фактор, что большая часть педагогических работников повышают свою квалификацию, имеют высокую педагогическую категорию. Многие педагогические работники имеют большой стаж и опыт работы, являются образцом и примером для молодых педагогов учреждения, это О.С.Безбородова, Т.В. Ивануненко, Э.Г. Аразова, Н.К. Воробьева, А.Т. Кременскова, Л.Г. Кротова, И.Г.Белоусова, Л.А. Пагельс, Е.Ф. Скокова, Н.Н. Кочетова.

Многие выпускники Детско-юношеского центра Волгограда остаются работать педагогами.

#### **Выпускники, ставшие педагогами ДЮЦ**

Артамонова Юлия Викторовна  
Болдырева Элина Романовна  
Борисов Павел Витальевич  
Гизатулина Нурия Рафаиловна  
Гришина Анна Викторовна  
Демченко Марина Николаевна  
Кателикова Светлана Николаевна  
Кулагин Александр Александрович  
Машкова Светлана Николаевна  
Машкова Анна Игоревна  
Полтавцева Ольга Владимировна  
Пономарева Екатерина Вячеславовна  
Скворцова Татьяна Геннадьевна  
Стреблянская Наталья Владимировна  
Тазова Анастасия Александровна  
Шубин Алексей Валентинович

#### **2.1.4. Характеристика контингента учащихся МОУ ДЮЦ Волгограда**

Согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 29 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» МОУ ДЮЦ Волгограда работает по шести общеобразовательным направлениям: техническому, естественнонаучному, физкультурно-спортивному, художественному, туристско-краеведческому, социально-педагогическому.

В МОУ ДЮЦ Волгограда обучаются более 4700 учащихся от 6 до 18 лет по 114 дополнительных общеразвивающих программ в 326 учебных группах.

Основная масса детей, посещающих МОУ ДЮЦ Волгограда, охвачена возрастными границами от 6 до 14 лет, что свидетельствует о возможности удовлетворения образовательных и других потребностей детей этого возраста.

В МОУ ДЮЦ Волгограда преобладает количество образовательных программ, предметов и учебных групп художественной направленности.

В интересах учащихся превалирует стремление попасть в кружки данной направленности: овладеть танцевальными, вокальными, художественными и другими навыками, надеясь использовать их в повседневной жизни.

#### **Статистические данные по количеству групп и учащихся в МОУ ДЮЦ Волгограда**

<b>Количество учебных групп</b>			
Показатели	31.12.2016	31.12.2017	31.12.2018
Художественное направление	291	258	241
Туристско-краеведческое направление	11	8	4
Физкультурно-спортивное направление	31	31	31
Социально-педагогическое направление	50	54	40
Естественно научное направление -	6	4	5
Техническое направление	8	8	5
<b>Количество учащихся</b>			
Художественное направление	3755	3413	3434
Туристско-краеведческое направление	148	110	53
Физкультурно-спортивное направление	425	443	473
Социально-педагогическое направление	596	658	540
Естественно научное направление -	74	59	72
Техническое направление	106	112	83

В социальном паспорте и образовательной программе учреждения даны полная характеристика контингента учащихся, основные тенденции по формированию и сохранению контингента, особенности расписания занятий, принципы его контролирования, основные характеристики образовательного процесса педагогических технологий и другое, (см. Приложение к Образовательной программе МОУ ДЮЦ Волгограда, социальный паспорт МОУ ДЮЦ Волгограда).

Несмотря на то, что большинство детей пришли в МОУ ДЮЦ Волгограда из относительно благополучных семей, о чем свидетельствуют данные диагностики, очевидно, что проблемы развития личности ребенка и его дополнительное образование интересуют не всех родителей, не каждый отдельно взятый ребенок чувствует себя комфортно в семье и школе, многим детям не хватает домашнего тепла. Приоритетными интересами родителей детей, посещающих МОУ ДЮЦ Волгограда, являются: решение

проблемы свободного времени, допрофессиональная подготовка, профессиональная ориентация, укрепление здоровья, нравственное воспитание, социализация.

Педагогический коллектив учреждения прикладывает усилия для всестороннего развития учащихся МОУ ДЮЦ Волгограда, создает условия для личностно-ориентированного образовательного процесса и формирования социального опыта учащихся.

### Статистическая характеристика контингента учащихся МОУ ДЮЦ Волгограда

Показатель	31.12.2016	31.12.2017	31.12.2018
Количество учебных групп	397	363	326
Количество учащихся по муниципальному заданию	5104	4795	4655
Количество учащихся по списочному составу	2795	2436	2268
<b><i>Возрастные категории учащихся:</i></b>			
До 6 лет	308	369	305
6-9 лет	2124	1970	1961
10-14 лет	2037	1883	1870
15-17 лет	595	549	514
18 лет и старше	50	24	5
<b><i>Гендерные категории учащихся:</i></b>			
Мальчики	1711	1598	1466
Девочки	3393	3197	3189
<b><i>Социальные категории учащихся:</i></b>			
Дети из многодетных семей	120	132	169
Дети из неполных детей	252	268	265
Дети из малообеспеченных семей	72	36	36
Дети сироты, опекаемые (до 14 лет)	13	10	12
Дети без попечения родителей (от 14 до 18 лет)	0	0	0
Дети с ОВЗ и дети-инвалиды	3	5	17

### 2.2. Особенности образовательного процесса в МОУ ДЮЦ Волгограда

В учреждении реализуется образовательная программа, утвержденная педагогическим советом 31.08.2018. Образовательная деятельность МОУ ДЮЦ Волгоград основана на реализации дополнительных общеразвивающих программ, которые направлены на создание базовых основ образованности и решение задач по формированию общей культуры учащегося, расширению его знаний о мире и о себе; удовлетворению познавательного интереса и информированности учащихся в конкретной образовательной области;

оптимальному развитию личности на основе педагогической поддержки индивидуальности (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности. Накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности происходит в процессе освоения программ и участия в социально-значимых мероприятиях.

В муниципальном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда» реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы по виду: модифицированные, авторские; по форме: комплексные, интегрированные, модульные.

Дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей, интересов детей и подростков и оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ, формы их освоения и продолжительность обучения по указанным программам определяется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196).

Свою образовательную деятельность МОУ ДЮЦ Волгограда строит по программам следующих направленностей: естественнонаучная, социально-педагогическая, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественная.

*Естественнонаучная направленность* ориентирована на формирование целостной естественнонаучной картины мира, развитие логического мышления, мыслительной деятельности исследовательских способностей, умения обобщать, сравнивать, группировать, анализировать. Основным предметом деятельности данной направленности является дополнительное образование обучающихся в области математики, физики, общей биологии и химии. Она включает развивающие и занимательные программы по математике, физике, химии, биологии, географии.

*Социально-педагогическая направленность* ориентирована на социальную адаптацию детей и подростков, в том числе с нарушениями в развитии, коррективку психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, развитие лидерских качеств, духовно-нравственное развитие учащихся, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Она включает также программы социальной адаптации, личностного и творческого развития детей дошкольного возраста и программы социальной адаптации и профессиональной ориентации детей.

*Техническая направленность* обеспечивает формирование и развитие мотивации личности к спортивно-техническому творчеству, развитие конструкторских способностей, навыков и умений работы с различными материалами и инструментами; воспитание целеустремленности, силы воли, важных для участия в соревнованиях по техническим видам спорта.

*Туристско-краеведческая направленность* нацелена на формирование знаний по истории родного края, изучение истории страны, родного края, семейных родословных, национальной культуры и народного творчества, воспитание социально инициативных качеств по изучению и охране исторических, природных, архитектурных памятников национальной культуры; гражданско-патриотическое воспитание личности.

*Физкультурно-спортивная направленность* обеспечивает решение задач гармоничного развития организма и всесторонней физической подготовки, нравственного развития личности, укрепления здоровья, воспитания морально-волевых качеств, чувства

спортивного долга и силы воли, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, стойкого интереса к занятиям спортом, создание предпосылок к достижению спортивных результатов.

*Художественная направленность* обеспечивает формирование и развитие художественного эстетического вкуса, образного мышления, чувства цвета, ритма, музыкально-исполнительских способностей, выражение себя в творчестве; ориентирована на передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями, на развитие искусства, народного творчества, воспитание на лучших традициях национальной культуры.

Национально-региональный компонент реализуется в дополнительных общеобразовательных программах в виде краеведческого компонента.

Срок реализации программ от 1 года до 8 лет.

Набор дополнительных общеобразовательных программ многообразен, их выбор мотивирован образовательными потребностями детей и родителей, национальными, региональными и местными условиями, материально-технической оснащенностью, научно-методической и кадровой обеспеченностью.

Методологическую основу образовательного процесса составляют исходные идеи и положения:

- о ведущей роли деятельности в формировании личности;
- об организации образовательного процесса с упором на краеведческий компонент как формы личностной и социально значимой деятельности;
- о формировании основ духовности, нравственности и патриотизма учащихся как базисного качества развивающейся личности.

Таким образом, в основу образовательной деятельности МОУ ДЮЦ Волгограда, как учреждения дополнительного образования, заложены следующие концептуальные идеи и ориентиры:

- приоритет добровольности самореализации детей в одной или нескольких областях деятельности;
- преимущество общего, дошкольного и дополнительного образования;
- удовлетворение потребностей, запросов учащихся и их родителей;
- применение многоуровневого, практико-ориентированного подхода в образовательном процессе;
- динамичность образовательного процесса, гибкая, оперативная адаптация его к современным научным достижениям, возрасту и уровню развития ребёнка, новым педагогическим и информационным технологиям;
- предоставление педагогам дополнительного образования творческой свободы в поисках содержания, организационных форм и образовательных технологий;
- открытый характер образовательного процесса, предполагающий связь с вузами, научными, культурными учреждениями, поддержку инициативы поиска, творчества, авторских проектов и образовательных программ.

Традиции МОУ ДЮЦ Волгограда:

- форумы интернациональной дружбы;
- благотворительные дела и акции;
- коллективные массовые мероприятия с интегрированными заданиями;
- организационно-деятельностные игры;
- выставки работ учащихся (тематические);

Дни открытых дверей;  
праздники «Масленица», «День защиты детей», «Новый год», «День именинника»,  
акция «Бессмертный полк»;  
практикумы для родителей;  
посвящение в кружковцы;  
ПЛЕНЭРЫ;  
квалификационные турниры и соревнования по видам спорта.

### **2.3. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса МОУ ДЮЦ Волгограда**

Сегодня возрастает роль методического обеспечения в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения, постоянно обогащать опыт по решению образовательных проблем, в связи с необходимостью более активного включения педагогов в совершенствование образовательного процесса и создание образовательных программ нового поколения.

Методическая служба МОУ ДЮЦ Волгограда представляет собой систему совместной целенаправленной деятельности отдела методического обеспечения, научно-методического совета, библиотеки, методических объединений, социального педагога, педагога-психолога, методистов отделов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, педагогических творческих групп. Методическая работа строится с учетом подготовленности кадров и направлена на оказание консультативной помощи и обучения педагогическому мастерству педагогических работников учреждения.

В число задач методического обеспечения входит:

развитие творческого потенциала педагогов, их профессионального роста;  
изучение и обобщение передового опыта педагогов ДЮЦ;  
повышение рейтинга и имиджа учреждения;  
стимулирование инновационной деятельности педагогов.

Совершенствование деятельности методической службы является важным компонентом общей стратегии совершенствования системы дополнительного образования в учреждении, разработанной в основных документах, регулирующих развитие системы образования в России на современном этапе: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.; приказ Министерства Просвещения Российской Федерации РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р); Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497); Национальная доктрина образования, Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р) и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в области образования, определяющие роль дополнительного образования как обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда.

Методическая деятельность осуществляется, не только через городские методические объединения, координационные советы, рабочие группы, но и отдельными методистами, педагогами-организаторами и это стало содержанием их деятельности.

Приоритетные направления деятельности в работе методической службы МОУ ДЮЦ Волгограда определены двумя составляющими: методическое сопровождение образовательного процесса внутри учреждения и работа с педагогическими кадрами и учащимися города.

Соответственно первой составляющей является работа над совершенствованием программно-методического обеспечения образовательного процесса. Оснащение его научно-методическим комплексом: разработка методического инструментария авторских и модернизированных программ, качественное сопровождение повышения квалификации педагогических работников, создание методических фондов. По данному направлению обеспечивают работу старшие методисты: Бакеева Л.А., Демченко М.Н., Матюшечкина С.И., Порохневская М.А., Рудякова Е.В., Шевчук И.Н.; методисты Ханько И.В., Безбородова О.С., Арапова Л.Г., Скокова Е.Ф., Гинтр А.В., Серeda Е.Л.; педагоги-организаторы: Полякова К.В., Козина Л.И. и др.

Вторая составляющая представлена методическим сопровождением следующих приоритетных вопросов деятельности методической службы:

приобщение к исследовательской деятельности в лучших традициях Российской научной школы учащихся с повышенной познавательной мотивацией (ответственный – старший методист Рудякова Е.В.);

социальная адаптация и профессиональная ориентация одаренных детей в области эстетического воспитания (ответственный – методист Ханько И.В.);

воспитание патриотизма, высокой общественной активности подрастающего поколения Волгограда (ответственный – методист Безбородова О.С.);

профилактика безопасности дорожного движения (ответственный – методист Кочетова Н.Н.);

раскрытие и развитие потенциальных возможностей ребенка дошкольного возраста с включением его личностного потенциала (эмоционального, физического, интеллектуального) в процессе познания и осмысления окружающего его мира (ответственный – методист Скокова Е.Ф.);

выявление и поддержка творческих способностей детей в рамках городского фестиваля самодеятельного детского художественного творчества (ответственные – старший методист Демченко М.Н., методист Серeda Е.Л.);

популяризация театрального искусства и привлечение большего количества учащихся в театральные коллективы образовательных учреждений города (ответственный - педагог организатор Аронов В.В.)

психолого-педагогическая поддержка в решении проблем учебно-профессиональной деятельности, оптимизация социально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах, детско-родительских отношений.

Вышеперечисленные составляющие направлены на развитие личности педагога и ребенка как высшей цели педагогической заботы.

Эффективная оценка работы каждого педагогического работника учреждения, грамотная расстановка кадров, которые способствуют созданию самоорганизующейся гибкой и открытой системы методического взаимодействия методической службы МОУ ДЮЦ Волгограда с педагогическими работниками города осуществляется под научным руководством Борытко Н.М., доктора педагогических наук. Установлено давнее и тесное сотрудничество с научными кадрами ведущих вузов города: с д.ф.н. Полежаевым Д.В., д.т.н.

Чигиринским Ю.Л., к.х.н. Савиным Г.Н., к.ф.н. Шипулиной М.Б., к.ю.н. Садковым А.Н., к.т.н. Исаевым А.В., к.п.п. Озериной А. А., д.м.н. Сливиной Л. П., д.ф.н. Гулиновым Д. Ю., д. ф.н. Петровой А.А., д.ф.н. Кочетовой Л. А., к.п.н. Овечкиной Е.А., к.с.н. Лебедевой Л.В., к.и.н. Луночкиным А.В., к.п.н. Морозовым С.И., к.с.н. Чернявской Е.Ю., к.п.н. Цветковой Г.В., к.ф.н. Ивановым С.М., д.п.н. Выршиковым А.Н., к.и.н. Ростовским В.Ю. и др.

Научно- методическое обеспечение образовательного процесса МОУ ДЮЦ Волгограда координируется Научно-методическим советом МОУ ДЮЦ Волгограда (председатель директор МОУ ДЮЦ Волгограда Минина Т.М., заместитель председателя – методист Скокова Е.Ф., секретарь – старший методист Бакеева Л.А.).

Содержательный аспект деятельности охватывает круг проблем, связанных с обновлением организационной и содержательной структуры методической службы, поиском вариантов качественной деятельности ориентированной на сплочение коллектива единомышленников, бережное сохранение традиций МОУ ДЮЦ Волгограда, поиск уникальных средств и форм содержания моделей педагогической деятельности, способов оказания методической помощи.

Высокому уровню новизны деятельности методической службы способствует сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями городского, областного и федерального уровней.

В настоящее время методическое сопровождение образовательного процесса и сам образовательный процесс носят развивающий характер. В отделах, где равномерно рассредоточены технические средства, используются информационные технологии: сайт учреждения, интернет-страница на сайте администрации Волгограда, мультимедийные презентации образовательных проектов, группы в Контакте.

В МОУ ДЮЦ Волгограда на протяжении многих лет приоритетными направлениями учебно-методической деятельности являются программирование образовательного процесса, разработка учебно-методического комплекса программ дополнительного образования, качественное методическое сопровождение всей деятельности учреждения.

На этапе деятельности учреждения в режиме развития одним из актуальных вопросов эффективного функционирования методической службы является разработка пакета нормативно-правовых документов и качественное перспективное планирование, позволяющее скорректировать работу методической службы учреждения.

Высок педагогический потенциал и творческие достижения всего коллектива учреждения. Педагогический коллектив МОУ ДЮЦ Волгограда внес значительный вклад в развитие дополнительного образования региона. В перспективе МОУ ДЮЦ Волгограда стремится стать центром образовательного сообщества города и региона, в котором гармонично сольются интересы педагогов, учащихся, родителей, социокультурной и образовательной среды.

## **2.4. Управление МОУ ДЮЦ Волгограда**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда» и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учредителем МОУ ДЮЦ Волгограда является Департамент по образованию администрации Волгограда.



Управление МОУ ДЮЦ Волгограда – это целенаправленная деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения, организованность совместной деятельности педагогов, детей, родителей, ее ориентированность на достижение перспективных целей образования обучающихся. Управление в МОУ ДЮЦ Волгограда осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество коллектива. Развитие системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов, способствующей повышению эффективности педагогического процесса. Для МОУ ДЮЦ Волгограда данное понимание управления является содержательной основой.

Главной целью управления коллективом МОУ ДЮЦ Волгограда является формирование на научной основе механизма управления учреждением с целью создания:

- коллектива единомышленников;
- теоретической и научно-методической подготовки педагогического коллектива;
- атмосферы творческой деятельности и успеха;
- хорошего социально-педагогического климата для эффективной деятельности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Минина Татьяна Михайловна. Она планирует, организует, руководит и контролирует работу МОУ ДЮЦ Волгограда; представляет интересы учреждения на всех уровнях; распоряжается доверенными денежными средствами, заключает договора согласно действующему законодательству, распоряжается имуществом; издаёт приказы, распоряжения, налагает дисциплинарные взыскания; осуществляет набор, приём на работу, расстановку и увольнение кадров; утверждает структуру МОУ ДЮЦ Волгограда, положения о структурных подразделениях, должностные обязанности заместителей, старших методистов, специалистов, штатное расписание, образовательные программы по представлениям педагогического и методического Советов; осуществляет контроль за соблюдением норм охраны труда и здоровья, техники безопасности в образовательном процессе.

МОУ ДЮЦ Волгограда – многофункциональное учреждение дополнительного образования детей. Директор имеет двух заместителей, которым делегировано ряд полномочий. Четко распределены функциональные обязанности между всей администрацией. В штатном расписании МОУ ДЮЦ Волгограда подразделения не структурированы, но внутри учреждения определены отделы для систематизации деятельности и распределения обязанностей. Введена в обязанности старших методистов функция курирования и контроля деятельности образовательного процесса. Определены руководители отделов платных образовательных услуг и бухгалтерии.

Организационно-функциональная структура учреждения представляет собой 5 уровней управления. Взаимодействие подразделений, работников происходит как по вертикали, так и по горизонтали. Организация деятельности всех коллегиальных и рабочих органов осуществляется в соответствии с утвержденными Педагогическим советом положениями.

*Первый уровень* управления представлен общим собранием работников МОУ ДЮЦ Волгограда, которое является высшим органом управления. Оно созывается по мере необходимости решения уставных вопросов, избирает совет учреждения и заслушивает отчеты о его деятельности. Непосредственное управление учреждением осуществляет директор, который назначается департаментом по образованию администрации Волгограда. Научно-методический совет МОУ ДЮЦ Волгограда, где 50% кандидатур избираются педагогическим советом, а 50% кандидатур назначаются директором МОУ ДЮЦ Волгограда сроком на 2-3 года, решает стратегические вопросы деятельности

учреждения. Его функции определены в Уставе и Положении о Научно-методическом совете. Для проведения аттестации педагогических работников организована работа методиста по аттестации сотрудников МОУ ДЮЦ Волгограда, который также является членом городской аттестационной комиссии.

*На втором уровне* управления решение тактических задач осуществляет заместитель директора по организационно - массовой работе. Рассмотрение вопросов учебно-методической работы, утверждение программ осуществляют педагогический и Научно-методический советы, которые руководствуются Положением о Научно-методическом и педагогическом советах.

*На третьем уровне* старшие методисты отделов осуществляют планирование и организацию работы, руководство и контроль над деятельностью педагогов с принятием единоличных управленческих решений в пределах своей компетенции. Деятельность отделов строится в соответствии с Положением об отделе, образовательной программой МОУ ДЮЦ Волгограда.

Управление культурно-досуговой деятельностью осуществляет отдел социально-педагогической и культурно-досуговой работы. Культурно-досуговая работа заключается в подготовке, организации, проведение массовых мероприятий.

Информационное обеспечение осуществляется через методическую службу, где сконцентрирована вся информация за время работы МОУ ДЮЦ Волгограда. Оказывают помощь и консультацию по вопросам организации образовательного процесса.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляют педагог- психолог, социальный педагог.

Вопросы организации образовательного процесса, анализ выполнения поставленных задач, их корректировка, пути их реализации, оценка деятельности коллектива в целом и отдельных его членов рассматриваются на педагогическом совете. В МОУ ДЮЦ Волгограда проводятся как общие педагогические советы, где рассматриваются стратегические вопросы организации образовательного процесса: анализ, перспективы, оценка деятельности, так и педагогические советы в структурных подразделениях. В целях повышения профессионального уровня руководителей создаются и работают:

открытая комплексная дополнительная образовательная программа «Слагаемые успеха» профессионального роста педагогических работников дополнительного образования МОУ ДЮЦ Волгограда, методистов и руководителей отделов;

рабочие группы по разработке различных проблем образовательного процесса, деятельности учреждения;

мониторинг качества образовательного процесса.

*На четвертом уровне* рассматриваются вопросы оперативного управления, которое осуществляют методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования. Работа их строится в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными директором МОУ ДЮЦ Волгограда. В целях обсуждения вопросов методического обеспечения образовательного процесса, содержания образования, обмена опытом создаются:

профессиональные объединения:

методические объединения;

творческие мастерские;

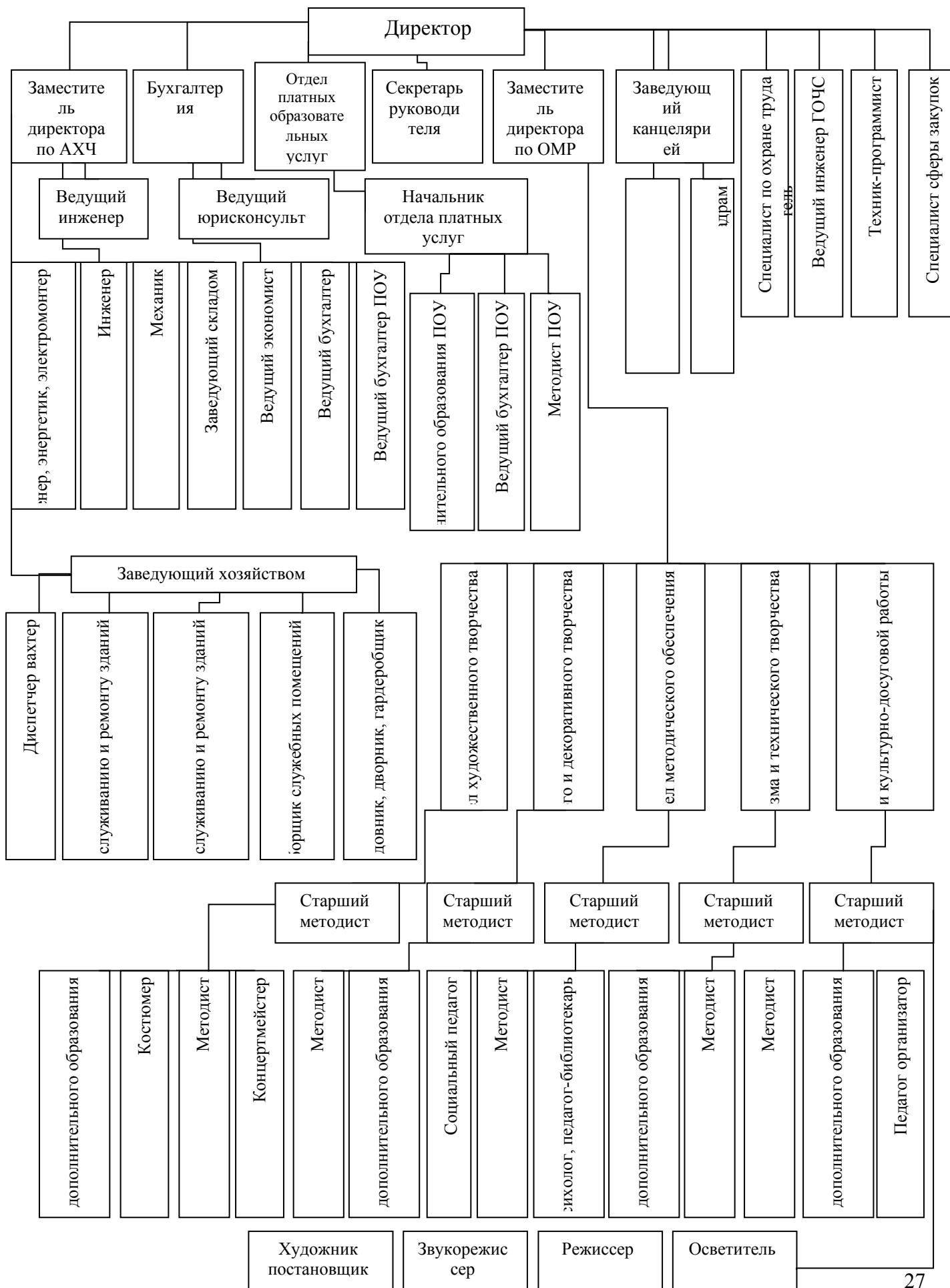
лаборатории;

рабочие группы (по разработке концепции учреждения, инновационной программы, аттестации учреждения).

На этом уровне осуществляется взаимодействие с родителями в разных формах: родительские собрания, открытые мероприятия, творческие встречи, консультации.

*На пятом уровне* управление ведется через детские коллективы. Виды их многообразны: школы, студии, клубы, кружки, секции, объединения.

## Структура МУ ДЮЦ Волгограда



В настоящее время в структуре учреждения имеются общественные объединения управления: объединение работников – профсоюзный комитет; совещательный орган – научно-методический совет; коллегиальные органы управления - педагогический совет, малый педагогический совет, методические объединения по различным направлениям:

городской координационный методический центр по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в МОУ Волгограда;

городское методическое объединение руководителей театральных коллективов муниципальных образовательных объединений;

городское методическое объединение педагогов дополнительного образования по изобразительному искусству и декоративному творчеству общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Волгограда;

методическое объединение педагогов дополнительного образования по декоративно-прикладному творчеству МОУ ДЮЦ Волгограда;

методическое объединение педагогов дополнительного образования по изобразительному искусству отдела изобразительного и декоративного творчества МОУ ДЮЦ Волгограда;

методическое объединение педагогов работающих с дошкольниками «Дошколенок».

Объектами управления выступает вся педагогическая система учреждения, основными компонентами которой являются:

образовательный процесс;

методическое обеспечение образовательного процесса;

система повышения квалификации педагогов;

необходимая учебно-материальная база образовательного процесса;

условия безопасности в учреждении.

Основные документы, лежащие в основе управления образовательным процессом:

программа развития;

образовательная программа;

дополнительные общеразвивающие программы;

планы работы на учебный год, месяц;

программа инновационной региональной площадки;

план работы Научно-методического совета.

Основные компоненты управления:

содержание образования;

способы организации;

система управления.

Функции социально-педагогической системы:

информационно-аналитическая;

мотивационно-целевая;

планово-прогностическая;

организационно-исполнительская;

контрольно-диагностическая;

коррекционно-регулятивная.

### **Режим функционирования МОУ ДЮЦ Волгограда**

Режим работы учреждения ежедневно с 8.00 часов до 20.00 часов.

Выходные дни в учебном плане не предусмотрены.

Количество занятий объединений в неделю определяется учебным планом, реализуемыми общеразвивающими программами и установленными санитарно-гигиеническими нормами.

## 2.5. Мониторинг внешней среды и потенциала МОУ ДЮЦ Волгограда

На основании решения педагогического совета от 31.08.2018 о подведении итогов деятельности учреждения и в связи с истечением срока действия «Программы развития муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда» на 2016/2018гг.», направленной на анализ результативности, систематизацию и формирование целей, задач и перспектив развития учреждения как системы дополнительного образования на 2018-2021 гг. (приказ № 423 от 02.11.2018) проведен анализ и обобщение данных, полученных в ходе социально-психологических исследований участников образовательного процесса (педагогов, родителей, законных представителей и детей) в период 2016/2018гг.

Данные социально-психологические исследования проводились методом выборочного анкетирования.

Объектом исследования выступали учащиеся кружков, студий и объединений МОУ ДЮЦ Волгограда, их родители (законные представители) и педагоги учреждения. В ходе исследования было опрошено 250 педагогов (проработавших три года) и родителей (законных представителей), учащиеся 3-его года обучения и их родители – 404 человека, что составляет 47% от общего количества учащихся 3-его года обучения. Общее количество респондентов – 654 человека.

### Распределение респондентов по социальным группам

11.	Педагоги и методисты МОУ ДЮЦ Волгограда	250 человек
22.	Учащиеся кружков, секций и объединений 3-его года обучения	202 человек
33.	Родители (законные представители) обучающихся 3-его года обучения	202 человек
<b>Итого:</b>		<b>654 человек</b>

В соответствии с темой исследования блоки вопросов формализованного интервью выявляли:

отношение учащихся к эффективности образовательного процесса в МОУ ДЮЦ Волгограда;

отношение родителей учащихся (законных представителей) к эффективности образовательного процесса;

оценка педагогами качества образования и условий осуществления профессиональной деятельности;

особенности образовательного процесса в МОУ ДЮЦ Волгограда.

### Характеристика объектов социально-психологического исследования

На основании приказа МОУ ДЮЦ Волгограда № 516 от 13.12.2018 «О проведении аналитического исследования (выборочное) в МОУ ДЮЦ Волгограда в декабре 2018 учебного года» было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся и учащихся 3-его года обучения на базе МОУ ДЮЦ Волгограда, с целью выявления удовлетворенности получателей услуг качеством предоставляемой образовательной услуги. Данное социально-педагогическое исследование проводилось методом заочного анкетирования.

Родителям (законным представителям) учащихся и учащихся МОУ ДЮЦ Волгограда 3-его года обучения была предложена анкета, состоящая из 18 вопросов,

направленных на выявление отношения родителей учащихся и учащихся 3-его года обучения к образовательному процессу в МОУ ДЮЦ Волгограда.

В ходе исследования была проанализирована статистическая характеристика контингента учащихся МОУ ДЮЦ Волгограда по количеству учащихся 3-его года обучения и выбранным направлениям.

Результаты представлены в таблице:

**Статистическая характеристика контингента учащихся МОУ ДЮЦ Волгограда**

<b>Показатель</b>	<b>Всего (31.12.2018)</b>	<b>Учащиеся 3-его года (31.12.2018)</b>
Количество учебных групп	326	45
Количество учащихся по списочному составу	2268	429
<b><i>Возрастные категории:</i></b>		
До 6 лет	305	5
6-9 лет	1961	155
10-14 лет	1870	220
15-17 лет	514	48
18 лет и старше	5	1
<b><i>Пол:</i></b>		
Мальчиков	710	122
Девочек	1558	307
<b><i>Количество учебных групп по отделам</i></b>		
Художественная	241	65
Туристско-краеведческая	4	0
Физкультурно-спортивная	31	4
Социально-педагогическая	40	1
Естественнонаучная	5	0
Техническая	5	0
<b><i>Количество учащихся по направленностям</i></b>		
Художественная	3434	327
Туристско-краеведческая	53	0
Физкультурно-спортивная	473	87
Социально-педагогическая	540	15
Естественнонаучная	72	0
Техническая	83	0

Анализ результатов исследования не выявил статистически значимых различий в отношении к образовательному процессу в МОУ ДЮЦ Волгограда среди учащихся разного пола и возраста, поэтому данная дифференциация не будет учитываться при составлении анализа удовлетворенности образовательным процессом в данном учреждении.

В ходе исследования была запрошена статистическая информация о распределении обучающихся по отделам МОУ ДЮЦ Волгограда.

Результаты представлены в таблице:



### Распределение учащихся по отделам МОУ ДЮЦ Волгограда

Отдел	Количество обучающихся 3-его года	Количество респондентов	Процент (%) от числа, принявших участие в анкетировании
Отдел художественного творчества	193	86	42,5%
Отдел изобразительного и декоративно-прикладного творчества	134	86	42,5%
Отдел спорта, туризма и технического творчества	87	20	10%
Отдел социально-педагогической и культурно-досуговой работы	15	10	5%
<b>Итого:</b>	<b>429</b>	<b>202</b>	<b>100</b>

В связи с тем, что анализ результатов исследования удовлетворенности качеством образовательной услуги не выявил статистически значимых различий в отношении к образовательному процессу в МОУ ДЮЦ среди учащихся, занимающихся в различных кружках, объединениях, секциях, в дальнейшем при описании и анализе полученных результатов этот фактор учитываться не будет.

В итоге, общий состав респондентов данного исследования – 202 человека (47%) от общего числа обучающихся 3-его года обучения (429 человек).

#### Отношение учащихся к образовательному процессу, осуществляемому в МОУ ДЮЦ Волгограда

В ходе исследования обучающиеся распределились по продолжительности обучения в МОУ ДЮЦ Волгограда:

#### Распределение респондентов (учащихся) по времени посещения МОУ ДЮЦ Волгограда

Продолжительность обучения	Количество респондентов	% от числа, принявших участие в анкетировании
1 год	0	0
2-3 года	124	61,386
Более 3-х лет	78	38,614
<b>Итого:</b>	<b>202</b>	<b>100</b>

Процент удовлетворенности качеством образовательной услуги у учащихся 3-его года обучения - 89,2%. Данный результат свидетельствует о высоком уровне, полученных учащимися знаний и умений, о профессионализме педагогов и высоком уровне материально-технической базы.

На вопрос: «Почему воспитанники выбрали то или иное направление (кружок, объединение, секцию)», учащиеся ответили следующим образом:

«хочу проявить свои способности» - 46%;

«посоветовали родители» - 35,6%;

- «хочу получить необходимые знания, умения» - 28,7%;
- «заинтересовала личность педагога» - 21,8%;
- «хочу найти новых друзей» - 19,8%;
- «это направление, связано с будущей профессией» - 18,3%.



Данные показатели свидетельствуют о том, что учащиеся и родители (законные представители), сделали сознательный выбор, приходят в данное учреждение с высоким уровнем мотивации. Это фактор свидетельствует о хорошей информированности предоставляемых услуг в данном учреждении и качественной работе педагогов с родителями. Личность педагога интересует также и детей, об этом свидетельствуют достаточно высокие показатели в данном вопросе анкеты. При выборе занятия дополнительным образованием дети заинтересованы также в повышении уровня общения, что можно проследить в полученных ответах. Таким образом, можно говорить о том, что в МОУ ДЮЦ Волгограда созданы условия не только для обучения детей, но и для их личностного развития, освоения общественных навыков, умений и опыта социального взаимодействия.

Многие учащиеся (18,3%) связывают выбранное направление с будущей профессией, в отличие от родителей (законных представителей), которые не считают это важным фактором при выборе занятий дополнительным образованием (15,8%).

Образовательный процесс ведется по направлениям: художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой, естественно- научной. При выборе направления каждый ребенок руководствовался собственными представлениями по данному вопросу.

Варианты ответов	Почему Вы выбрали данное направление?				Обучающиеся 3-го года (%)
	Социально-педагогическое (%)	Изобразительное и декоративно-прикладное (%)	Физкультурно-спортивное (%)	Художественное (%)	
заинтересовался личностью педагога	3,5	8,9	0,5	8,9	21,8
посоветовали	1,5	12,9	5,9	15,3	

родители					35,6
за компанию с другом (одноклассником)	1,5	5,9	2,5	4,5	14,4
это направление связано, с будущей профессией	0	15,8	0	2,5	18,3
хочу проявить свои способности	0,9	17,8	5,9	21,3	46,0
от нечего делать	0	0,9	0,5	1,5	3,0
хочу найти новых друзей	1,5	4,5	5,4	8,4	19,8
хочу получить необходимые знания и умения	0	13,4	4,9	10,4	28,7
заинтересовался конкурсами, мероприятиями, играми	0	1,5	0	8,9	10,4
другое	0	0	0	1,0	1,0

\* Сумма не равна 100%, так как каждый ребенок мог бы выбрать 2-3 варианта ответов

По данным таблицы можно проследить следующее: воспитанники социально-педагогической, художественной направленностей выбрали кружки, потому что их «заинтересовала личность педагога». Родители учащихся имеют влияние на выбор направленности. С будущей профессией связывают выбор направленности в основном учащиеся отдела изобразительного и декоративно-прикладного творчества (15,8%). Свои способности хотят проявить все дети, но в меньшей степени учащиеся социально-педагогического отдела. Все учащиеся 3-его года заинтересованы в поиске друзей и повышении коммуникативных способностей.

Из сказанного выше следует вывод, что в основе мотивов посещения детьми и подростками занятий в МОУ ДЮЦ Волгограда лежат когнитивные потребности, связанные с получением определенных знаний, освоением умений в интересующей ребенка или подростка сфере и коммуникативные потребности, обеспечивающие социальную адаптацию учащихся. Важным условием удовлетворения актуальных потребностей учащихся выступает профессиональная деятельность педагогов МОУ ДЮЦ Волгограда, которые реализуют дополнительную общеразвивающую программу на высоком уровне, демонстрируют «человеческое общение», способствующее личностному развитию детей и подростков, учащихся в кружках, студиях, объединениях учреждения. Следовательно, занятия в данном учреждении создают условия для интеллектуального, коммуникативного, эмоционально-волевого и личностного развития учащихся.

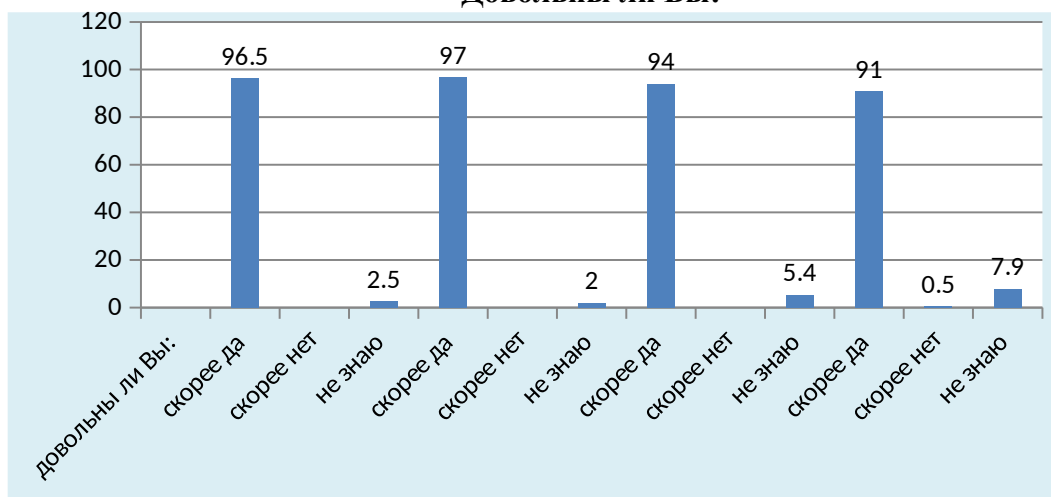
Можно сделать выводы о том, что образовательный процесс, осуществляемый в МОУ ДЮЦ Волгограда, решает поставленные перед ним задачи.

#### **Степень удовлетворенности образовательным процессом в учреждении**

Учащимся было предложено оценить работу педагогов, уровень занятий (качество и содержание) определить и высказать степень удовлетворенности. Были получены следующие данные: 96,5% учащихся 3-его года обучения довольны отношением к себе педагога, 2,5% - затрудняются ответить, 97,0% довольны содержанием знаний (чему учат), 2,0% - затрудняются ответить, 94,0% - довольны качеством, полученных знаний (как учат), 5,4% затрудняются ответить, 91,0% - довольны участниками объединения, 7,9% затрудняются ответить, не довольны – 0,5%.

Результаты представлены в таблице:

### Довольны ли Вы:

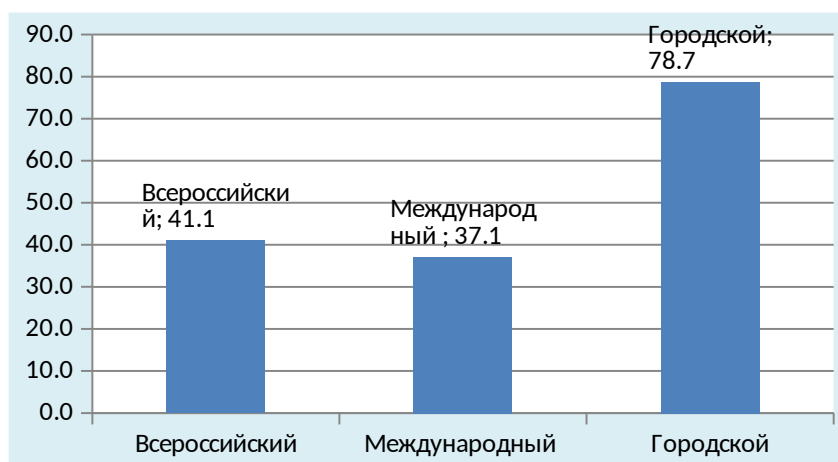


Данные результаты свидетельствуют о том, что обучающиеся в целом довольны качеством образовательной услуги, предоставляемой педагогами МОУ ДЮЦ Волгограда.

Воспитанники МОУ ДЮЦ Волгограда постоянно участвуют в мероприятиях, которые организует и проводит учреждение. Среди обучающихся 3-его года «активно участвуют» – 69,5%, «очень редко» - 18,3%, «никогда, я даже не знал, что что-то есть еще» - 3,5%, «я посещаю мероприятия, в качестве зрителя» - 9,9%, «был только на новогодних праздниках» - 4,0%.

В мероприятиях всероссийского уровня принимают участие – 41,1%, международного – 37,1%, городского - 78,7% обучающихся 3-его года обучения.

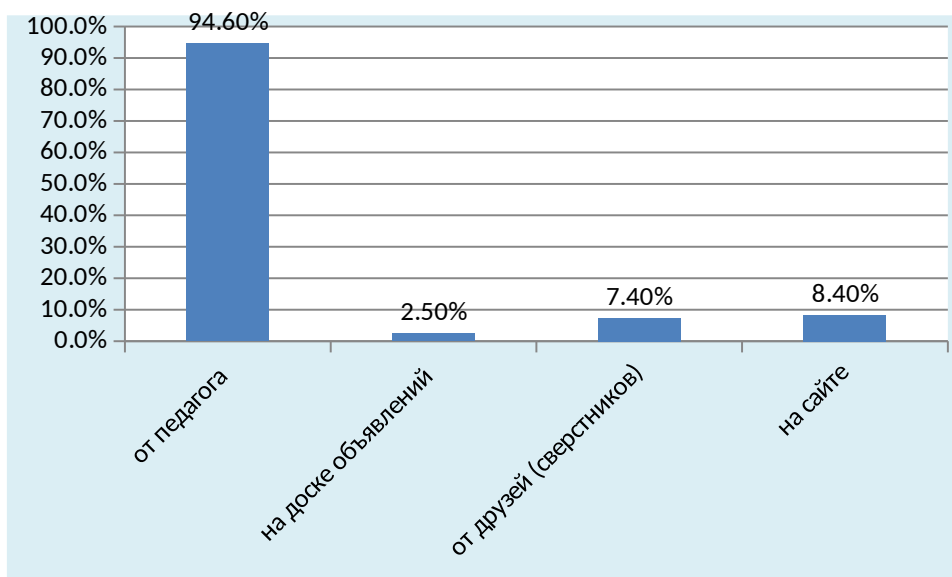
Результаты представлены в таблице:



Можно сказать, что учащиеся действительно являются активными участниками образовательного процесса, их жизнь яркая, динамичная, познавательная и интересная. 78,3% обучающихся «вполне достаточно», проводимых мероприятий, в которых они реализуют свои способности и блистают знаниями, 18,3% хотели бы еще раскрыть свои таланты, способности и получить новые знания и опыт.

Информацию о проводимых мероприятиях обучающиеся узнают «от педагога» - 94,6%, «на доске объявлений» - 2,5%, «от сверстников (друзей)» - 7,4%, «на сайте» - 8,4%.

Результаты представлены в таблице:



Из ответов респондентов выявлено, что в наибольшей степени учащиеся ценят в своих педагогах профессионализм и знания, позволяющие осуществлять образовательный процесс на высоком уровне, давая необходимые детям и подросткам знания. Внимание и чуткость педагогов отметили 96,5% респондентов. Это свидетельствует о том, что педагоги, работающие в учреждении, в ходе реализации дополнительных общеразвивающих программ ориентированы не только на интеллектуальное, физическое, художественное и другое развитие детей, но и проявляют в общении с ними качества, создающие благоприятные условия для воспитания детей, так как взрослый, выступающий в качестве образца поведения и имеющий значение для ребенка, начинает предопределять его личностное развитие, мировоззрение, направленность, черты характера, ценности и потребности. В учреждении дополнительного образования у детей и педагогов есть условия для неформального, нерегламентированного, доверительного общения. Всё это создает благоприятные возможности для реализации потребности в общении. Педагог помогает ребенку не только лучше раскрыть свои возможности, но и найти друзей, найти своё место среди других людей

По итогам исследования был рассчитан суммарный балл удовлетворенности учащихся образовательным процессом – 94,6% (показателем удовлетворенности является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов).

Результаты представлены в таблице:



## Отношение родителей (законных представителей) учащихся к образовательному процессу в МОУ ДЮЦ Волгограда

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. От них часто зависит успешность ребенка, результативность его деятельности, его психологический комфорт.

Объектом исследования выступали родители (законные представители) учащихся МОУ ДЮЦ Волгограда, которым была предложена анкета, состоящая из 18 вопросов, направленных на выявление отношения родителей учащихся 3-его года обучения к образовательному процессу в МОУ ДЮЦ Волгограда. Количество опрошенных родителей (законных представителей) учащихся 3-его года обучения – 202 человека, что составляет 47% от общего числа родителей обучающихся (429 человек).

Анализируя полученные данные можно сказать, что ведущими мотивами при выборе занятий дополнительным образованием являются:

«реализация интересов и увлечений ребенка» - 46%;

«возможность дать ребенку качественное дополнительное образование» - 44,5%;

«возможность разностороннего развития ребенка» и «развитие коммуникативности» по 34%;

«эстетическое воспитание, освоение художественной культуры» - 33%;

«возможность добиться успеха в той области, в которой он занимается» - 30%.

Результаты представлены в таблице:

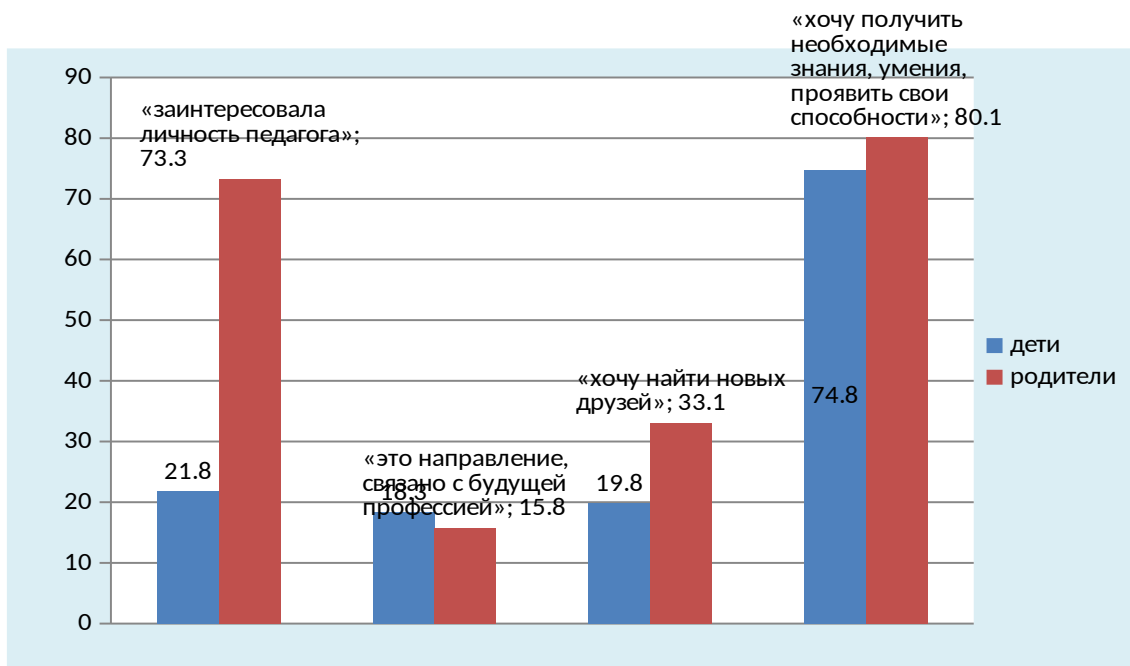
### Почему Вы выбрали данное направление для своего ребенка?



Подводя итог по данному вопросу можно сказать, что основной мотив для родителей – это разностороннее развитие личности ребенка и качественное дополнительное образование, которое способствует реализации интересов, увлечений и развитию коммуникативности. В отличие от детей родители не выделяют профессиональную ориентацию, а более нацелены на освоение художественной культуры и получение эстетического воспитания – 33,7%.

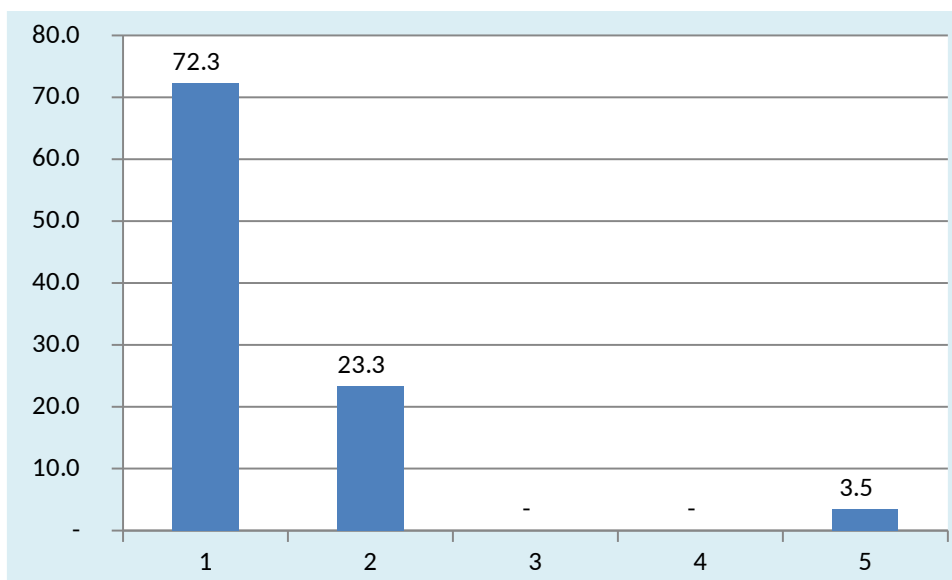
### Сравнение в выборе мотивов разных категорий (дети, родители)

Результаты представлены в таблице:



Выбирая то или иное направление, родители ожидают увидеть положительные изменения в поведении ребенка, оценить уровень полученных знаний, навыков и умений. Можно сказать, что ожидания родителей в выборе наиболее верного для ребенка направления, среди предложенных МОУ ДЮЦ Волгограда, оправдались в полной мере - 95,5 % (сумма положительных ответов), только 3,5% затрудняются ответить на данный вопрос.

Результаты представлены в таблице:



#### Оправдались ли Ваши ожидания?

С момента начала посещения занятий родители (законные представители) видят положительные изменения в детях. Большинство родителей учащихся МОУ ДЮЦ Волгограда замечают, что:

- «ребенок нашел занятие по душе, увлечение, «хобби» - 61,8%;
- «ребенок научился общаться с другими людьми, нашел друзей» - 43,5%;
- «ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности» - 41%;
- «ребенок приобрел знания, умения, практические навыки, которые пригодятся в жизни» - 38%;

«ребенок стал более уверен в себе» - 37,6%.

Результаты представлены в таблице:



**Какие изменения Вы замечаете в своем ребенке, с начала посещения занятий В МОУ ДЮЦ Волгограда?**

В итоге можно сказать, что занятия дополнительным образованием положительно влияют на развитие ребенка, его способности, интеллектуальное развитие и умение общаться. Такие результаты свидетельствуют о том, что педагоги данного учреждения выстраивают образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, находят подход к каждому ребенку и уделяют большое значение позитивной атмосфере в коллективе.

При ответе на вопрос «почему родители для занятий выбрали МОУ ДЮЦ Волгограда», были получены следующие результаты:

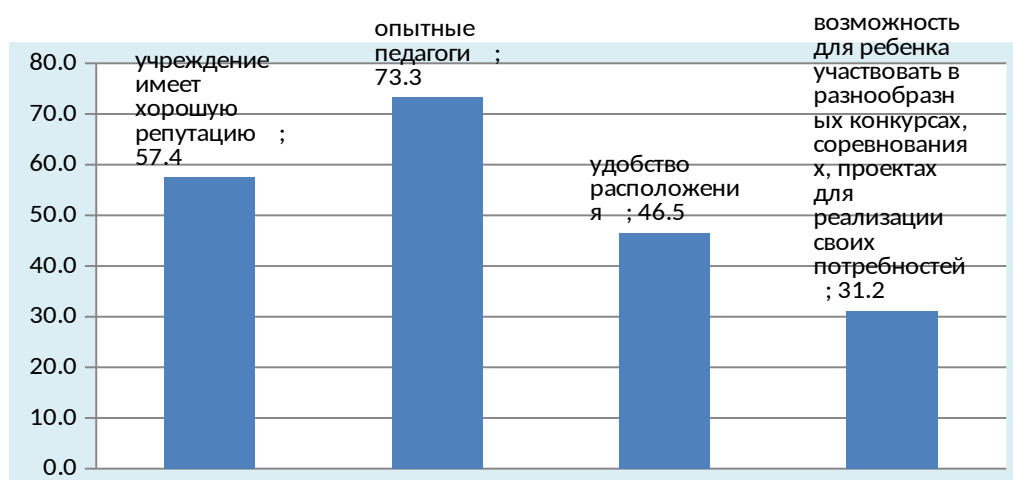
«опытные педагоги» - 73,3%

«учреждение имеет хорошую репутацию» - 57,4%;

«удобство расположения» - 46,5%;

- «возможность для ребенка участвовать в разнообразных конкурсах, соревнованиях, проектах для реализации своих потребностей» - 31,2 %.

Результаты представлены в таблице:



**Почему для занятий Вы выбрали именно МОУ ДЮЦ Волгограда?**

В детстве многие из родителей сами занимались в данном учреждении – 19,8%, поэтому они на собственном примере знают о профессионализме педагогов и важности, проводимых занятий для успешного развития личности ребенка. Родители (законные

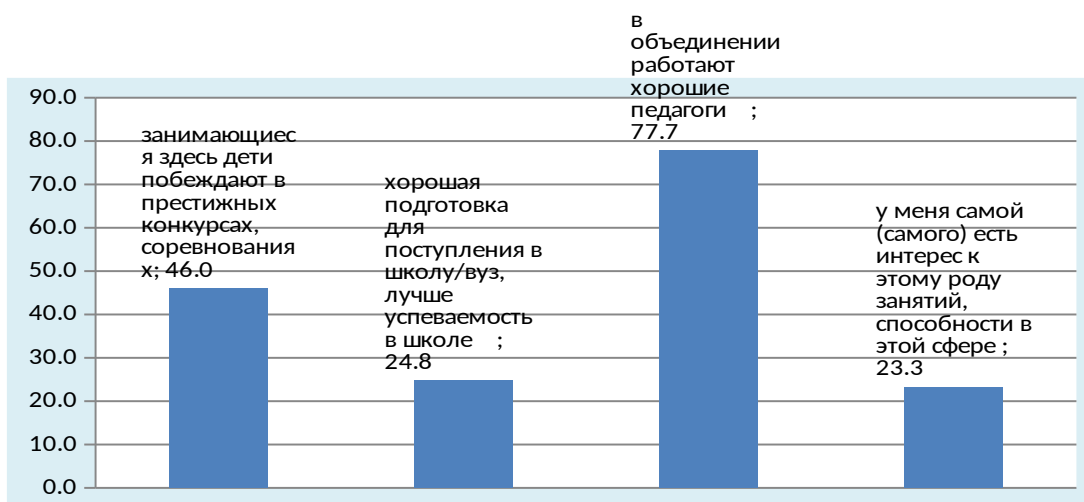


представители) выделяют еще ряд причин выбора данного учреждения для занятий, среди них «бесплатная форма обучения» - 2%.

При выборе объединения родители (законные представители) в основном обращают внимание на то, что:

- «в объединении работают хорошие педагоги» - 77,7%;
- «занимающиеся здесь дети побеждают в престижных конкурсах, соревнованиях» - 46%;
- «хорошая подготовка для поступления в школу/вуз, лучше успеваемость в школе» - 24,8%;
- «у меня самой (самого) есть интерес к этому роду занятий, способности в этой сфере» - 23,3%.

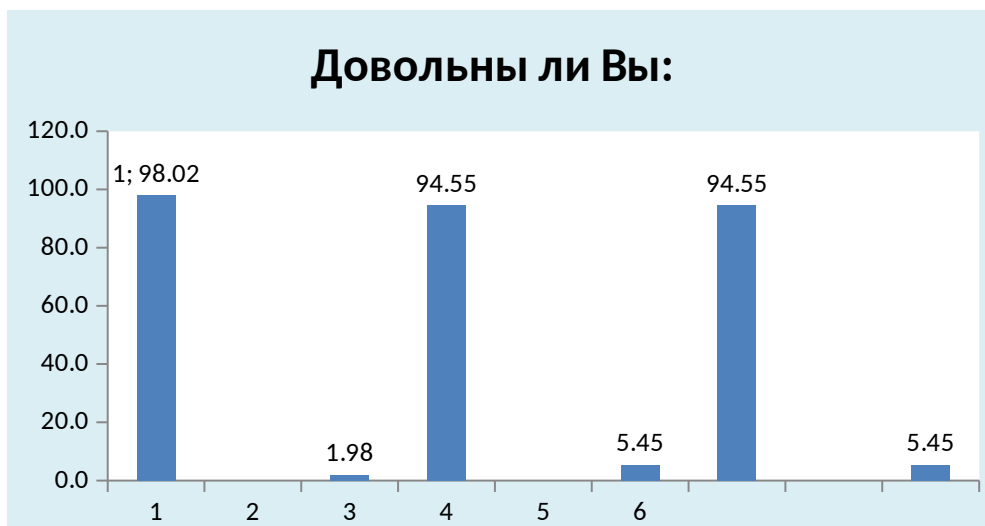
Результаты представлены в таблице:



**Какие обстоятельства Вы, прежде всего, принимали во внимание при выборе объединения для занятий ребенка?**

В целом родители довольны, работой педагогов – 98%, затрудняются ответить – 2%, тому, как ведется работа по развитию творческих способностей и интересов учащихся, включая их участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, спортивных и других массовых мероприятиях («как учат» и «чему учат») – «скорее да» - 94,6%; «затрудняются ответить»- 5,4%.

Результаты представлены в таблице:

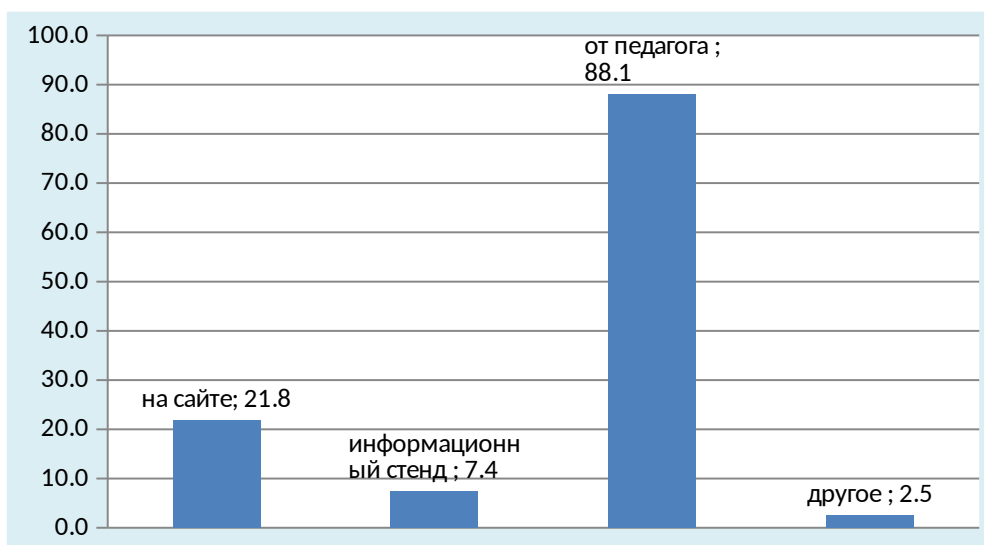


Показатели, связанные с затруднением ответов у родителей (законных представителей), можно объяснить недостаточным контактом родителей с педагогом в некоторых кружках и объединениях данного учреждения.

В целом практически все родители считают, что педагоги оказывают образовательные услуги в вежливой и доброжелательной форме. Столь высокие показатели говорят о том, что родителей полностью устраивает профессиональный уровень педагогов дополнительного образования МОУ ДЮЦ Волгограда.

Родители (законные представители) достаточно проинформированы о деятельности учреждения, в основном они получают информацию «от педагога» - 88,1%, «на сайте» - 21,8%, «информационный стенд» - 7,4%, «другие источники информации» - 2,5% (дети получают информацию от участников объединения, а родители от представителей родительского комитета).

Результаты представлены в таблице:



#### Каким образом Вы получаете информацию о деятельности учреждения?

Поскольку родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности данного учреждения. Анализируя ответ на вопрос «Ваши предложения» можно сделать следующие выводы: на первый план, родители ставят отношение педагога к образовательной деятельности и отношению к ребенку, за что и благодарят педагогов большинства объединений МОУ ДЮЦ Волгограда.

Родители замечают позитивные изменения, которые наблюдают у своих детей в поведении, повышении успеваемости в школе и увеличении общения между сверстниками. Родители замечают недостаточный уровень материально-технической базы («не хватает раковин в кабинетах, где дети занимаются изобразительной деятельностью», «необходимо увеличить финансирование кружков», «приобрести костюмы для выступлений», «хочется общения с представителями иностранных культур и обмена творческим опытом»).

Большинство родителей (законных представителей) благодарят педагогов за «профессионализм», «развитие творческой личности», «повышение уверенности, целеустремленности», «развитие умения общаться». Таким образом, родители обучающихся положительно относятся к занятиям своих детей в МОУ ДЮЦ Волгограда и, по мере возможности им помогают, в результате, благодаря взаимному сотрудничеству родителей и педагогов возможно создание гармонично-развитой и успешной личности.

По итогам исследования был рассчитан суммарный балл удовлетворенности родителей учащихся образовательным процессом – 95,7% (показателем удовлетворенности является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов).

Результаты представлены в таблице:



### Оценка качества образования педагогами МОУ ДЮЦ Волгограда

В ходе социально-психологического исследования выясняли: отношение педагогов к образовательному процессу, приоритеты и проблемы дополнительного образования и их причины.

Исследование состоит из анализа данных, полученных в ходе анкетирования, которые проходили в 2016-2018 г.г. В исследовании приняли участие 250 человек (педагоги и методисты). Характеристика выборки педагогов по полу, образованию и продолжительности работы в МОУ ДЮЦ Волгограда имеет следующий вид:

#### 2016 учебный год

	Общее количество педагогических сотрудников	Количество респондентов, принявших участие в анкетировании	Процент (%) от числа, принявших участие в анкетировании
<b>Распределение педагогов по полу</b>			
Мужской	20	13	11,7%
Женский	91	67	60,4%
<b>Итого</b>	<b>111</b>	<b>80</b>	<b>72,07%</b>
<b>Распределение педагогов по образованию</b>			
Среднее специальное	22	11	13,8%
Высшее	89	69	86,3%
<b>Распределение педагогов по продолжительности работы</b>			
до 5 лет включительно	17	8	10%
от 6 до 15 лет включительно	63	49	61,25%
свыше 15 лет	31	23	28,75%

#### 2017 учебный год

<b>Распределение педагогов по полу</b>			
--	--	--	--

Мужской	22	12	11%
Женский	87	73	67%
<b>Итого</b>	<b>109</b>	<b>85</b>	<b>78%</b>
<b>Распределение педагогов по образованию</b>			
Среднее специальное	25	18	21,2%
Высшее	84	67	78,8%
<b>Распределение педагогов по продолжительности работы</b>			
до 5 лет включительно	25	17	20%
от 6 до 15 лет включительно	19	12	14,1%
свыше 15 лет	65	56	65,9%

**2018 учебный год**

<b>Распределение педагогов по полу</b>			
Мужской	11	11	13,1%
Женский	73	73	86,9%
<b>Итого</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>
<b>Распределение педагогов по образованию</b>			
Среднее специальное	13	13	15,5%
Высшее	71	71	84,5%
<b>Распределение педагогов по продолжительности работы</b>			
до 5 лет включительно	18	17	28,3
от 6 до 15 лет включительно	8	8	13,3
свыше 15 лет	58	35	58,3

Таким образом, в исследовании в основном, приняли участие педагоги-женщины, имеющие высшее образование и проработавшие в МОУ ДЮЦ Волгограда более 15 лет, т.е., состоявшиеся в профессиональном плане, имеющие собственную педагогическую позицию.

В связи с тем, что анализ результатов исследования удовлетворенности качеством образовательной услуги не выявил статистически значимых различий в отношении к удовлетворенности образовательным процессом и условиями труда в МОУ ДЮЦ Волгограда среди педагогических работников, в дальнейшем при описании и анализе полученных результатов эти факторы учитываться не будут.

За три года процент педагогических работников, принимающих участие в исследовании, вырос на 27,3%. В 2016 году - 72,7%, а в 2018 году 100%, данные результаты свидетельствуют о сознательности сотрудников данного педагогического коллектива и желании повлиять на создание комфортных условий для всех работников учреждения.

Удовлетворенность образовательным процессом является важным интегративным показателем, отражающим благополучие-неблагополучие положения личности в трудовом коллективе.

Удовлетворенность работой характеризуется преобладанием позитивного, конструктивного отношения к работе со стороны педагогов данного учреждения, которое проявляется в исполнительности, высокой степени ответственности, стремлении сделать образовательный процесс, как можно лучше, соблюдением норм поведения и требований к организации, взаимопомощи, желании повышать свой профессиональный уровень.

Неудовлетворенность работой проявляется в низких результатах труда, нарушении норм поведения, в том числе, правил техники безопасности, снижении трудовой активности. Поэтому основная задача повысить уровень содержания педагогического процесса, создать комфортные условия труда и возможность для саморазвития личности и повышении педагогического мастерства.

По результатам исследования можно сказать, что степень удовлетворенности организацией образовательного процесса, условиями и содержанием труда, взаимоотношением с администрацией и коллективом за три года (2016-2018гг.) изменялась следующим образом (результаты представлены в таблице):

<b>Варианты ответов</b>	<b>2016 учебный год</b>	<b>2017 учебный год</b>	<b>2018 учебный год</b>
<b>Степень удовлетворенности организацией образовательного процесса (%)</b>			
очень доволен (а)	72,5	45,9	61,7
доволен (а), но режим занятий не всегда удобен	21,3	44,7	26,7
недоволен (а)	5,0	0,0	3,3
затрудняюсь ответить	1,3	9,4	8,3
<b>Суммарный балл, % удовлетворенности</b>	<b>93,7</b>	<b>90,6</b>	<b>88,4</b>
<b>Степень удовлетворенности условиями труда: закрепленное помещение, оборудование, освещенность, пользование информационными ресурсами, и т.д.</b>			
очень доволен (а)	85	17,6	68,3
доволен (а), но режим занятий не всегда удобен	10	61,2	25,0
недоволен (а)	5	14,1	3,3
затрудняюсь ответить	0	7	3,3
<b>Суммарный балл, % удовлетворенности</b>	<b>95</b>	<b>78,8</b>	<b>93,3</b>
<b>Степень удовлетворенности содержанием труда</b>			
работа очень нравится, меня активно увлекают в творческую и исследовательскую деятельность.	22,5	40,0	65,0
работа нравится	73,7	56,4	33,3
работа не нравится	2,5	1,2	0,0
затрудняюсь ответить	1,25	2,4	1,7
<b>Суммарный балл, % удовлетворенности</b>	<b>96,2</b>	<b>96,4</b>	<b>98,3</b>
<b>Степень удовлетворенности взаимоотношениями с администрацией</b>			
деловые, конструктивные	76,25	84,7	75,0
нейтральные	17,5	15,3	20,0
конфликтные	6,25	0	1,7

<b>Суммарный балл, % удовлетворенности</b>	<b>93,7</b>	<b>100</b>	<b>95,0</b>
<b>Степень удовлетворенности нравственно-психологическим климатом</b>			
благоприятный, комфортный	80	88,2	70,0
недостаточно благоприятный	16,3	10,6	28,3
неблагоприятный, некомфортный	3,8	1,2	1,7
<b>Суммарный балл, % удовлетворенности</b>	<b>80</b>	<b>98,8</b>	<b>98,3</b>
<b>Степень удовлетворенности возможностью повышения профессионального мастерства, участия в проектной деятельности</b>			
да	91,3	90,6	85,0
недостаточно, хотелось бы больше	8,7	8,2	11,7
нет	0	1,2	3,3
<b>Суммарный балл, % удовлетворенности</b>	<b>91,3</b>	<b>90,6</b>	<b>96,7</b>
<b>Степень удовлетворенности возможностью свободного доступа к документам, регламентирующим организацию образовательного процесса (Устав учреждения, документы по образовательной деятельности и т.д.)</b>			
да, все документы имеются в открытом доступе	100	81,2	83,3
нет доступа	0	4,7	6,7
затрудняюсь ответить, так как не использую в своей работе данные документы	0	14,1	10,0
<b>Суммарный балл, % удовлетворенности</b>	<b>100</b>	<b>81,2</b>	<b>83,3</b>
<b>Суммарный балл, % удовлетворенности образовательным процессом</b>	<b>89,0</b>	<b>92,1</b>	<b>93,3</b>
*Показателем удовлетворенности педагогов образовательным процессом в учреждении является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов.			

По результатам исследования степень удовлетворенности организацией образовательного процесса снизилась всего на 5,4%, возможно это связано с изменениями в кадровом составе учреждения или с переездом и переходом в обновленное здание МОУ ДЮЦ Волгограда.

Изменилась степень удовлетворенности условиями труда: закрепленное помещение, оборудование, освещенность, пользование информационными ресурсами в 2016 году составила 95%, а в 2018 году -93,3%. Небольшое снижение, скорее всего, говорит о том, что педагоги ожидали увидеть что-то кардинально новое при переходе в обновленное здание. Но условия труда, действительно изменились в лучшую сторону: благоустроенные

кабинеты с новой мебелью, обновлены технические средства, в кабинетах и холлах установлено оборудование регулирующее комфортную температуру в помещениях, имеется горячее водоснабжение.

1,7% говорит о том, что учреждение должно уделить условиям труда еще более острое внимание.

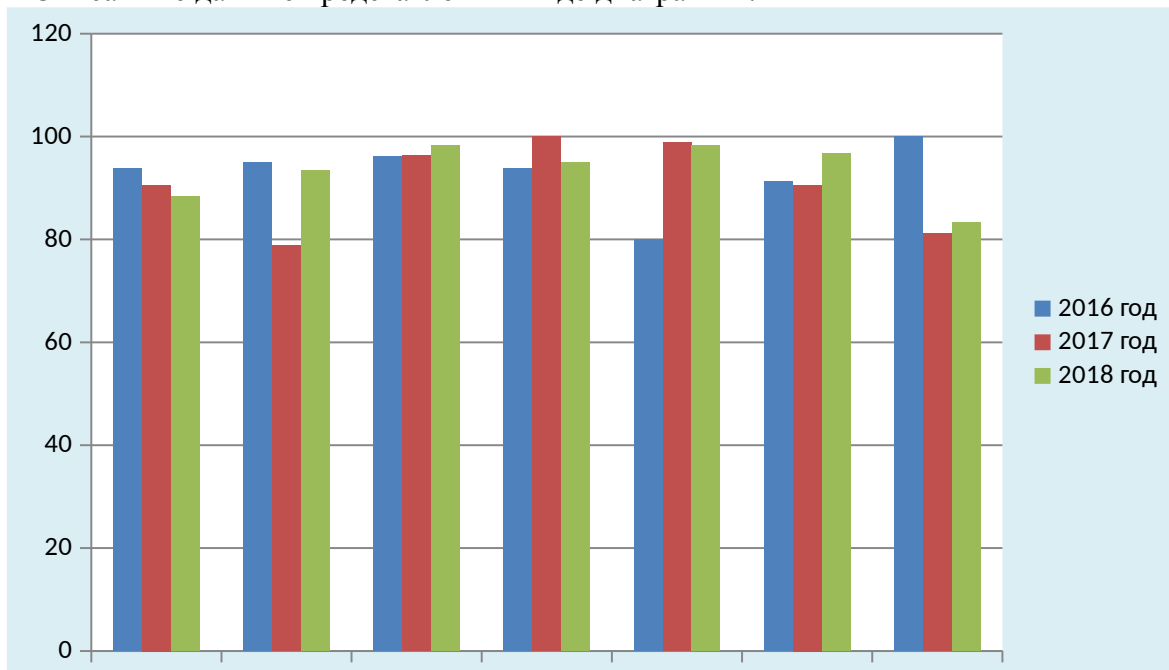
Степень удовлетворенности содержанием труда возросла на 1,9%, что говорит о заинтересованности педагогического состава в образовательном процессе, в проведении инновационных мероприятий и создании новых проектов.

Степень удовлетворенности взаимоотношениями с администрацией изменялась несколько иным образом. В 2017 году она достигла 100%, а потом снизилась на 5 %. Степень удовлетворенности нравственно-психологическим климатом в учреждении, так же снизился на 0,5% по сравнению с 2017 годом. Необходимо принимать меры по созданию благоприятного психологического климата среди сотрудников учреждения. Проводить мероприятия по созданию успешной командной деятельности среди педагогов данного учреждения.

Степень удовлетворенности возможностью повышения профессионального мастерства, участия в проектной деятельности за три года выросла на 5,4%. Возможно, это связано с желанием обучаться чему-то новому, среди педагогов, так как учреждение, в полной мере, предоставляет данную возможность. За последний год в учреждении увеличился состав молодых педагогов, которые хотят получать новую информацию и увеличивать уровень профессионального мастерства.

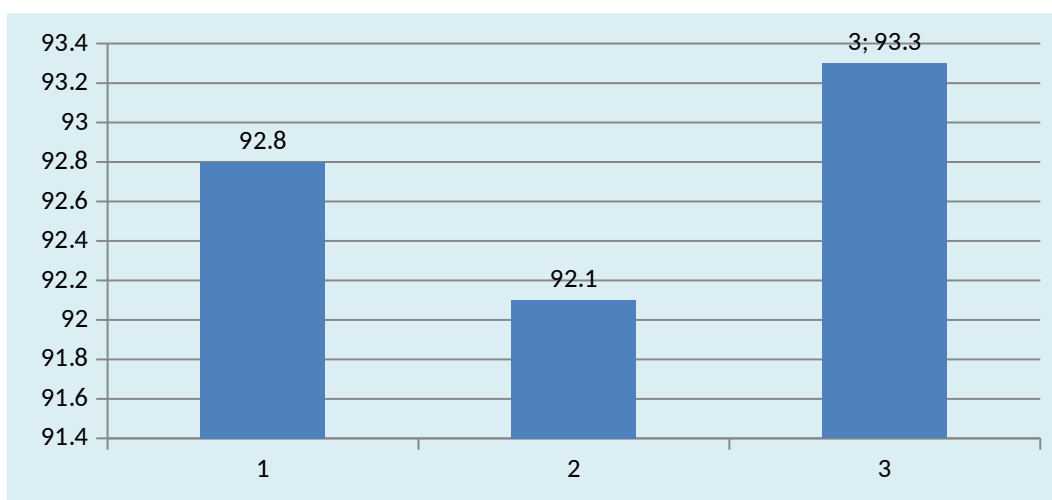
Степень удовлетворенности возможностью свободного доступа к документам, регламентирующим организацию образовательного процесса (Устав учреждения, документы по образовательной деятельности и т.д.) возросла на 4,3%, что говорит о взаимодействии педагогических работников между собой и администрацией учреждения.

Описанные данные представлены в виде диаграммы.



В целом можно сказать, что педагоги данного учреждения удовлетворены содержанием, условиями труда, нравственно-психологическим климатом в коллективе и взаимоотношением с администрацией. Процент удовлетворенности образовательным процессом с 2016 по 2018 г.г. вырос на 4,3% , что благоприятно сказывается на работе учреждения в целом.

Данные выглядят следующим образом:



На основании полученных результатов можно сказать, что суммарный балл удовлетворенностью организацией образовательного процесса среди педагогов данного учреждения по итогам трех лет составляет 92,7%.

### Выводы

Проведенное исследование показало высокую степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса и составляет 94,5%.

#### Степень удовлетворенности педагогическим процессом (%)

11.	Педагоги и методисты МОУ ДЮЦ Волгограда	93,3
22.	Учащиеся кружков, секций и объединений 3-его года обучения	94,6
33.	Родители (законные представители) обучающихся 3-его года обучения	95,7
<b>Суммарный балл (удовлетворенность педагогическим процессом всех категорий образовательного процесса):</b>		<b>94,5</b>

Результаты проведенного социально-психологического исследования позволяют говорить о том, что подавляющее большинство учащихся позитивно относится к занятиям в МОУ ДЮЦ Волгограда. Ответы респондентов свидетельствуют о том, что дети и подростки сделали сознательный выбор, дорожат своим коллективом, их устраивает расписание занятий, участники детского объединения и педагог, работающий в кружке (студии, объединении).

Для подавляющего большинства учащихся занятия в МОУ ДЮЦ Волгограда являются привлекательными не только в плане получения определенных знаний, но и отвечают их интересам и потребностям, для ребят являются важными взаимоотношения с другими детьми и педагогами. Можно сказать, что в МОУ ДЮЦ Волгограда созданы условия не только для обучения детей, но и для их личностного развития, освоения ими общественных навыков, умений и опыта социального взаимодействия.

Подводя итог вышесказанному, можно констатировать, что в МОУ ДЮЦ Волгограда созданы условия для становления и развития личности ребенка и в основе этого процесса знания, умения, взгляды, мировоззрения педагогов, а также традиции, сложившиеся в учреждении за более 80 лет работы.

### Рекомендации

Учащимся: продолжать активно участвовать в мероприятиях МОУ ДЮЦ Волгограда, конкурсах, проектах и соревнованиях различных уровней, развивать свои таланты, творческие и интеллектуальные способности.



Родителям: продолжать проявлять активную позицию в вопросах развития собственных детей, принимая участие в жизнедеятельности МОУ ДЮЦ Волгограда.

Педагогам: продолжать просветительскую работу с родителями, с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности учреждения дополнительного образования для гармоничного развития детей, разнообразить способы получения информации получателями услуг.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ ДЮЦ ВОЛГОГРАДА**

#### **3.1. Концептуальные, философско-методологические основы образовательного процесса**

Процесс модернизации образования определяет необходимость создания условий для формирования всесторонней и гармонически развитой личности, способной на адаптацию в современном обществе. Дополнительное образование сегодня – это возможность личностного роста ребенка в условиях непрерывного образования, которое формирует систему знаний, констатирует более полную картину мира и помогает развивать способности и склонности ребенка.

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка позволяет рассматривать дополнительное образование как личностно-ориентированное образование, приближающее ребенка к реализации собственного выбора через включение его в ту или иную деятельность, обеспечение ему условий реализации собственных интересов, развитие его индивидуальных способностей, освоения им социального опыта.

Принцип индивидуализации, при соблюдении которого каждый ребенок имеет право на самостоятельность и который предполагает широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку, утверждает признание самоценности каждого ребенка, диктует необходимость прогнозирования индивидуального пути развития учащегося с опорой на его сильные стороны, природные склонности и способности, а также создает возможности обучения детей с особыми образовательными потребностями.

#### **3.2. Ценностные приоритеты развития МОУ ДЮЦ Волгоград как образовательной организации.**

Потенциальные возможности МОУ ДЮЦ Волгограда направлены на реализацию исходных идей и положений и обусловлены многообразием направлений деятельности учреждения.

Существенными для воспитания учащихся в МОУ ДЮЦ Волгограда становится восприятие окружающего мира, процесса общения и взаимодействия в коллективе, обществе, социуме. Сформированная духовно-нравственная личность способна постигать многообразие природных, социальных и нравственных проблем, адекватно реагировать на многочисленные и разнообразные изменения в жизни.

Духовно-нравственные качества в личности формируются и приобретают устойчивый характер непосредственно в систематической воспитательной деятельности, общественная значимость и духовно-патриотическая направленность которой очевидна.

Основные аспекты концепции духовно-нравственного воспитания российских учащихся позволили выделить ключевые задачи воспитания подрастающего поколения с учетом особенностей системы дополнительного образования и региональной составляющей. Методологической основой реализации программы являются следующие научные подходы и принципы:

**Гуманистический подход** – заключается в безусловном принятии учащегося, выражающийся в эмпатическом отношении и эмоциональной поддержке воспитанников.

**Личностно-ориентированный подход** – позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать

процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

**Деятельностный подход** в воспитании происходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью, которая непосредственно и опосредованно осуществляет изменения в структурах личности; личность в свою очередь осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности, удовлетворяющих потребностям личностного развития.

**Системный подход** – предполагает выделение структурных компонентов, их функций, установление функционально-иерархических связей, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

**Комплексный подход** – обеспечивает единство и целостность воспитания, отражает главные, сущностные стороны воспитательного процесса, обуславливающего конечный результат – всесторонне гармоническое развитие личности.

**Средовой подход** – ориентирует педагогов дополнительного- образования на рассмотрение процесса развития личности в зависимости от условий и характеристик окружающей среды.

### **Основные принципы в реализации программы развития МОУ ДЮЦ Волгограда:**

открытость процесса образования, обращенного к достижениям мировой и отечественной науки и культуры;

вариативность, обеспечивающая свободу выбора индивидуального- «маршрута» образования, предполагающая разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей;

ранняя профессиональная ориентация и ее реализация на различных ступенях дополнительного образования, что позволит ускорить процесс социальной адаптации детей и подростков;

инновационность образовательного процесса, гибкая, оперативная- адаптация его к современным научным достижениям, новым педагогическим и информационным технологиям;

партнерство как «субъект-субъектные» отношения между участниками образовательного процесса МОУ ДЮЦ Волгограда и окружающего сообщества.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр Волгограда» – многопрофильное учреждение, призванное организовать целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития детей, посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, и информационно-образовательной деятельности во взаимодействии с основным образованием в интересах личности, общества и государства. Образовательный процесс начинается с самостоятельного и свободного выбора вида деятельности. В качестве основных условий реализации программы развития выступают:

актуализация социальной значимости и перспективности воспитания подрастающего поколения;

концентрация интеллектуальных, организационно-педагогических, кадровых, экономических, методических и других ресурсов на реализации задач воспитания;

создание открытого информационного, образовательного, деятельностного, коммуникативного, социального и личностного пространства, воспитывающей среды для формирования у учащихся потребности быть самостоятельной и ответственной личностью;

создание организационных условий повышения социальной- компетентности и ответственности воспитанников за свою духовную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за свое здоровье и благополучие;

воспитание молодого поколения на общечеловеческих, культурных и национальных ценностях;

создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения детей к окружающему миру, обществу, природе, социуму;

создание условий для профессиональной ориентации и самореализации личности, формирование потребности к самообразованию на протяжении всей жизни.

### **Основным предметом деятельности МОУ ДЮЦ Волгограда являются:**

реализация дополнительных общеразвивающих программ различного уровня: стартового, базового, продвинутого и направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической;

реализация досуговых проектов и массовых мероприятий различного уровня для всех возрастных категорий учащихся, обеспечивающих духовно-нравственное становление личности через творческую, познавательную, просветительскую деятельность;

обеспечение участия в системе массовых мероприятий, соревнований и конкурсов различного уровня;

совершенствование научно-методической деятельности, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам учреждения и города;

создание необходимых условий для личностного развития, позитивной социализации, профессионального самоопределения;

системы привлечения и отбора талантливой молодежи, содействия ее продвижению в системе предпрофильной подготовки;

организация среды межсетевого взаимодействия основного и профессионального образования;

укрепление позиций учреждения на рынке образовательных услуг, расширение государственной и частной поддержки в рамках социального партнерства;

формирование здорового и безопасного образа жизни, работа по профилактике ПДДТТ и БДД.

Развивая и совершенствуя образовательный процесс, педагогический коллектив направит свои усилия на то, чтобы максимально сохранить достоинства педагогической системы, сложившейся в учреждении, проверенной временем и практикой:

обеспечение вариативности в выборе учащимися направленностей и видов деятельности, форм детских объединений, объёма, срока и темпа усвоения содержания программы, личности педагога дополнительного образования;

развитие у детей не только прикладных умений, но и способности к выбору нравственных позиций, к ценностно-ориентированной деятельности, самореализации и жизненному самоопределению;

расширение числа детских объединений разных направленностей, в которых учащиеся смогут найти и реализовать себя;

предоставление особых возможностей для одарённых и талантливых детей, для детей с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение чередования видов деятельности, учебно-теоретической с преобразовательно-созидательной.

По комплексному охвату решаемых задач, степени сложности решаемых проблем программные проекты сгруппированы по следующим направлениям:

образовательная среда;

воспитательная среда;

здоровьесберегающая среда;

межсетевое взаимодействие (социальное партнерство);

профессиональная среда;

материально-техническая среда.

Настоящая программа развития предполагает, что к 2021 году, в условиях развития МОУ ДЮЦ Волгограда, будет характеризоваться следующим образом:

обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование, способствующее успешному освоению ими государственных стандартов второго поколения;

выпускники профессионально ориентированы, конкурентоспособны в системе среднего и высшего профильного профессионального образования;

существует система воспитания обучающихся, соответствующая потребностям времени;

деятельность в детских объединениях не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;

имеется эффективная, компьютеризированная система управления,- обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие образовательной системы;

улучшится материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;

имеются широкие партнерские связи с культурными- образовательными организациями, учреждениями;

образовательные услуги востребованы;

потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами.

Разработка программы развития осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении всего временного периода реализации программы. МОУ ДЮЦ Волгограда реализуя программу развития, обозначает высшей ценностью – заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:

доступность и качество образования;

улучшение условий обучения учащихся;

сохранение здоровья учащихся;

совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;

сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг.

### **3.3. Инновационная идея развития МОУ ДЮЦ Волгограда**

МОУ ДЮЦ Волгограда – городское учреждение дополнительного образования, системообразующее начало которого заложено в географическом, историческом, культурологическом и структурном аспекте.

МОУ ДЮЦ Волгограда – ключевой, содержательный смысл среды, которая создается внутри учреждения и формирует окружающий социум.

На первом уровне МОУ ДЮЦ Волгограда – системообразующий фактор среды, который аккумулирует семью, школу, окружающий социум.

На втором уровне МОУ ДЮЦ Волгограда – преобразователь среды, через городские проекты, консультативные и просветительские функции, мощные традиции, структурные единицы, пропаганду и внедрение инновационного опыта, высокопрофессиональные кадры.

На третьем уровне МОУ ДЮЦ Волгограда – фактор развития среды, через профессиональное самоопределение учащихся, преемственность в педагогической деятельности, скрытые творческие и интеллектуальные резервы.

### **3.4. Концептуальная модель перспективного образа развития МОУ ДЮЦ Волгограда**

**Концептуальным подходом в реализации Программы развития определен проектно-целевой подход.** Проектно-целевой подход основан на концепции управления результатом, подразумевающей управление движением учреждения к тем результатам, которые на данном этапе развития имеют для него первостепенное значение. Управление результатом позволяет оперативно пересмотреть определенные ранее цели в случае изменения обстановки и рационально перераспределить имеющиеся ресурсы.

С учетом многопрофильности, МОУ ДЮЦ Волгограда, и объективной целесообразности Программа развития строится на основе проектно-целевого подхода. Профили представлены как проекты и реализуются по направлениям: художественному, спортивному, техническому, культурно-досуговому, социально-педагогическому, естественнонаучному, краеведческому, научно-методическому. Проекты способствуют достижению высокого уровня креативности учащихся и педагогов при обеспечении целостного интегрирования полученных творческих навыков в системы знаний, профессиональных и социальных навыков, духовных ценностей.

### **Инструменты реализации уровней программы развития**

#### **Первый уровень.**

#### **Системообразующий фактор - образовательная среда**

Цель: повышение доступности, качества и спектра дополнительного образования.

Задачи:

разработка и реализация инновационных проектов, направленных на личностное и профессиональное самоопределение и самореализацию, повышение мотивации к познанию, творчеству, созиданию, спорту, приобщение к ценностям и традициям, межнациональной культуре;

расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, разработка и реализация модели разноуровневых программ;

повышение готовности педагогов к компетентной работе по развитию детской одарённости;

создание условий для выбора учащимися режима и темпа освоения программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, возможности смены образовательных программ;

создание условий доступности инклюзивного образования;

повышение уровня достижений учащихся;

создание условий приоритета практико-ориентированного образования;

разработка инструментария диагностики мотивации учащихся, социального заказа родителей, степени удовлетворенности результатами субъектов образовательного процесса.

Содержательным смыслом образовательной среды, формирующей личность в целом, является погружение и познание через творчество, игру, спорт, труд, исследовательскую активность. Программа рассматривается как способ включения учащихся в пред-профессиональную жизнь, реализацию творческих, научных и социальных проектов. Работа с одаренными детьми, которая призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей. Фактором развития одарённости является переход от педагогики воздействия к педагогике взаимодействия, сотрудничества и сотворчества, от педагогики обучения к педагогике взаимного личностного роста ребёнка и взрослого.

Программа развития предусматривает продолжение работы над традиционными мероприятиями и конкурсами, такими как:

городской турнир юных биологов;

открытый городской конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках городского научного общества учащихся «Я и Земля»;

городской конкурс эссе «Семейно-родовая история как культурно-историческое явление»;

городская краеведческая олимпиада для старшеклассников;

городские краеведческие чтения для старшеклассников;

городской фестиваль детской моды «Путешествие во времени и пространстве» и др.

Программа развития предполагает реализацию новых общеразвивающих программ: школы раннего эстетического развития «Колибри», школы развития детей младшего школьного возраста «Колесо», программы профориентации старшеклассников по системе JuniorSkills, а также работу региональной инновационной площадки «Исследовательская деятельность детей в процессе реализации общеразвивающих программ».

## **Второй уровень.**

### **Преобразующий фактор - воспитательная среда**

Цель: формирование воспитательной среды на основе гражданственности, патриотизма и духовного совершенствования личности учащихся.

Задачи:

повышение эффективности воспитательной деятельности в рамках реализации проектов;

создание условий доступности, инновационности и вариативности дополнительного образования детей;

создание условий для повышения мотивации к различным видам деятельности при реализации проектов по развитию личности учащихся;

организация взаимодействия субъектов образовательного процесса;

разработка инструментария оценки достижений воспитанников, способствующих росту их самооценки, познавательных интересов, диагностики мотиваций достижений личности;

создание условий для развития системы самоуправления, общественного совета.

Планируется, что в перспективе воспитательная работа в МОУ ДЮЦ Волгограда будет способствовать нравственному становлению личности: раскрывать творческий потенциал личности, побуждать к достижению общественно значимого результата; развивать склонности, способности и интересы учащихся, гражданские и нравственные качества; влиять на качество жизни, приобщать детей и подростков к здоровому образу жизни; помогать в жизненном и профессиональном самоопределении подрастающего поколения.

Воспитательная деятельность предполагает реализацию новых общеразвивающих программ: центра самоуправления воспитанников «Время», программ развития детей с ОВЗ (интегрированные группы). А также реализацию социально-значимых мероприятий: культурно-просветительская программ «И свет в окне, и музыка, и слово», открытый городской фестиваль «Русские сезоны», форум юных интернационалистов, мастер - классы по декоративно-прикладному творчеству для детей и родителей «Мы вместе», серии мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасный маршрут».

МОУ ДЮЦ Волгограда реализует большое количество воспитательных проектов в масштабе учреждения, города, области. Одним из важных направлений работы является реализация интеллектуальных программ, воспитательных проектов, для всех возрастных категорий учащихся, участие в системе массовых мероприятий, соревнований и конкурсов различного уровня:

открытый фестиваль творческой молодежи «Шукшинские чтения Нравственность – есть Правда»;

городской фестиваль детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»;

городская интеллектуальная игра «Сталинградский огонь»;

городской конкурс на лучшую цветочную композицию «Цветы России»;

смотр -конкурс отрядов ЮИД «Светофор»;

акция «Вместе с родителями – за безопасность детей на дорогах»;

городской конкурс- соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо» и др.

Деятельность МОУ ДЮЦ Волгограда является ядром единого образовательного пространства города Волгограда. Особое внимание уделяется формированию у учащихся мотивации к здоровому образу жизни, жизненных приоритетов с позиции нравственных ценностей, формированию образа Родины, патриотизма и национального самосознания.

Программа мероприятий и проектов ежегодно отражена в перспективных планах работы учреждения.

### **Третий уровень.**

#### **Преобразующий фактор - здоровьесберегающая среда**

Цель: формирование здорового образа жизни – от здорового духа к здоровому телу.

Задачи:



разработка и внедрение проектов, направленных на повышение мотивации к спорту, здоровому образу жизни, духовному совершенству;

развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни;

организация культурно-массовых и спортивных проектов, направленных на защиту окружающей среды, пропаганду здорового образа жизни;

разработка и внедрение инновационных проектов, направленных на самореализацию, повышение мотивации к спорту, здоровому образу жизни.

Развитие здоровьесберегающей в МОУ ДЮЦ Волгограда среды обусловлено привлечением максимального количества учащихся к систематическим занятиям спортом. Считает важным развитие массового спорта, пропаганду здорового образа жизни, создание комфортной здоровьесберегающей среды способствующей развитию личности, укреплению здоровья, профилактике вредных привычек. В данном направлении традиционно реализуются следующие мероприятия:

городская выставка творческих работ «Мы за здоровый образ жизни»;

городской конкурс проектов по ЗОЖ;

городская познавательная игра «Здоровое поколение»;

городские физкультурно-спортивные соревнования «Сталинградский десант».

На базе МОУ ДЮЦ Волгограда планируется реализация туристического проекта для подростков «Туристы-многоборцы». Цель проекта: повысить привлекательность спортивного туризма среди школьников Волгоградской области.

#### **Фактор развития - межсетевое взаимодействие**

Цель: развитие социального партнерства в МОУ ДЮЦ Волгограда.

Задачи:

участие учреждения в различных сферах деятельности города в качестве самостоятельной образовательной единицы с методическим сопровождением в реализации;

взаимодействие с учреждениями образования, культуры, общественными организациями и творческими союзами;

создание условий для генерирования и реализации общественных инициатив и проектов учащихся, развитие волонтерства и социального предпринимательства.

Содержательная часть ориентирована на приоритеты региональной системы образования, обеспечение нового качества образовательных результатов в соответствии с потребностями инновационного развития региона.

Наиболее эффективным способом представляется организация сетевого взаимодействия.

Обеспечение повышения качества образования подразумевает формирование образовательных сетей разных форм, социального партнерства, создания сетевых образовательных программ. В тоже время на лицо явный недостаток подходов, форм и методов организации образовательной сети, механизмов сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями. Преимуществом сетевого взаимодействия станет возможность привлечения высококвалифицированных преподавателей ВУЗов Волгограда и специалистов для совершенствования организации образовательного процесса, создания дополнительных условий по поддержке и развитию одаренных детей. В этом направлении планируется реализация взаимовыгодных проектов по созданию научно-консультационных пунктов для детей.

### **Фактор развития - профессиональная среда**

Цель: сохранение и развитие высокопрофессионального педагогического коллектива МОУ ДЮЦ Волгограда.

Задачи:

развитие кадрового потенциала, обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов, создание условий для непрерывного роста личных профессиональных достижений;

соответствие профессиональным стандартам педагога дополнительного образования;

пропаганда передового педагогического опыта;

привлечение молодых специалистов.

Перспективами работы учреждения в данном направлении станут подбор и привлечение высокопрофессиональных педагогических кадров, разработка авторских программ, распространение передовых практик через образовательные интернет-порталы, научно-методические публикации, конференции.

Рост показателей уровня профессиональной компетентности, информационной и инновационной культуры, профессиональных достижений педагогических кадров будет отслеживаться по результатам рейтинга профессиональных достижений за учебный год.

### **Фактор развития - материально-техническая среда**

Цель: совершенствование материально-технической базы МОУ ДЮЦ Волгограда.

Задачи:

создание комфортных условий для получения дополнительного образования детей;

развитие инфраструктуры учреждения (информационной, научной, методической, образовательной, материально-технической);

развитие цифровых инновационных технологий.

## **4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ МОУ ДЮЦ ВОЛГОГРАДА**

**Сроки реализации программы:** начало - январь 2019 года, окончание - декабрь 2021 года.

Образовательный процесс в МОУ ДЮЦ Волгограда - целенаправленный и организованный процесс, направленный на развитие личности. Программа развития определяет цель образовательного процесса - личностное развитие учащегося и его духовно-нравственное воспитание.

Образовательный процесс в МОУ ДЮЦ Волгограда определяют четыре основных вида деятельности учащихся:

образовательно-просветительская - целью которой является дополнение базовых школьных программ, расширение кругозора, развитие познавательного интереса (когнитивно-эмоциональный блок);

продуктивно-творческая - целью которой является формирование и развитие способности самостоятельно, на творческой основе, создавать новый оригинальный продукт (индивидуально-креативный блок);

учебно-исследовательская - целью которой является формирование и развитие навыков исследовательского подхода как универсального способа познания мира (исследовательский блок);

освоение новых структур деятельности - по существу профессиональная ориентация и допрофессиональная подготовка (рефлексивно-социальный блок).

Деятельность МОУ ДЮЦ Волгограда по реализации Программы развития сопровождается комплексным мониторингом ее эффективности. Постоянное отслеживание процесса реализации Программы развития позволяет осуществить система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе реализуемой системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса).

Результаты мониторинга позволяют учитывать мнение общественности, родителей, педагогов, учащихся по организации учебно-воспитательного процесса в МОУ ДЮЦ Волгограда, и проводить необходимую корректировку текущей деятельности, определять приоритеты развития.

Контроль выполнения Программы развития осуществляется Педагогическим советом, администрацией учреждения.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы МОУ ДЮЦ Волгограда. Информация о ходе реализации Программы развития ежегодно представляется на Педагогическом и Научно-методическом советах. Каждая из инновационных подпрограмм курируется заместителями директора и методистами.

Вопросы оценки хода выполнения Программы развития, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию Программы развития решают Педагогический совет и администрация МОУ ДЮЦ Волгограда.

#### **4.1. Методическая деятельность МОУ ДЮЦ Волгограда.**

Программа развития определяет цель методической деятельности.

Создание системы качественного и оперативного научно-методического обеспечения образовательного процесса МОУ ДЮЦ Волгограда, что предполагает:

обновление программного обеспечения образовательного процесса;  
разработку и апробацию (вариативных либо других) программ;  
разработку и внедрение программы психолого-педагогической поддержки учащихся и их родителей в поиске наиболее оптимальных ресурсов развития личности ребенка;

формирование единого информационного пространства учреждения на основе использования сайта учреждения, совершенствование системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами;

апробацию новых форм социального творчества сообществ детей и взрослых, участие учащихся в управлении образовательным учреждением;

совершенствование мониторинга образовательного процесса в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в учреждении;

обобщение и внедрение инновационных технологий в воспитательном процессе и дополнительном образовании детей: в интеллектуально-творческой, досуговой деятельности.

Программа развития ориентирована на переосмысление и обновление методической деятельности МОУ ДЮЦ Волгограда. Основная идея заключается в переходе на проектно-

целевой подход в организации деятельности, что будет способствовать эффективной деятельности в режиме развития и переходе от информационно-методического обеспечения образовательного процесса к научно-методическому.

Основными задачи методического обеспечения в МОУ ДЮЦ Волгограда на плановый период являются: методически грамотное осуществление деятельности учреждения; устранение препятствий при выполнении Программы развития, своевременное разрешение проблем, связанных с организацией деятельности: методическая деятельность, методическое руководство, методическая помощь, создание методической продукции, методическое обучение, прогнозирование потребностей педагогических работников в их деятельности.

Соответственно деятельности практиков в МОУ ДЮЦ Волгограда выстраивается структура методического обеспечения:

1. Планирование: планы работы МОУ ДЮЦ Волгограда, отделов, методистов, Научно-методического совета.

2. Повышение уровня методической грамотности: разработка и реализация программ обучения, изданий методической продукции, координация деятельности между МОУ ДЮЦ Волгограда, учреждениями дополнительного образования, Центром развития образования Волгограда, Волгоградской государственной академией последипломного образования, учеными города.

3. Осуществление методического руководства и помощи, где действия методиста носят управленческий характер, т.к. он выступает организатором деятельности, определенной группы людей.

В основу обновления методической деятельности положена идея непрерывного развития: оперативное использование новых технологий, методик, приемов и форм воспитания; накопление передового педагогического опыта по решению образовательных задач; активная реализация «внешней» методической функции.

Деятельность методической службы предполагает более активную реализацию комплексной программы обучения педагогов «Слагаемые успеха», а именно индивидуальное консультирование педагогов дополнительного образования по разработке общеразвивающих программ, контроль их реализации, организацию семинаров-практикумов по программе наставничества молодых педагогов, организацию научно-методических семинаров и курсов повышения квалификации педагогов МОУ ДЮЦ Волгограда.

Важным направлением работы методическая служба выделяет организацию городских мероприятий, конкурсов по обмену опытом педагогов сферы дополнительного образования, таких как:

смотр - конкурс МОУ на лучшую организацию работы по профилактике детско-дорожного травматизма в МОУ;

открытые городские педагогические чтения по краеведению «Иновационный потенциал краеведения в создании эффективной модели духовно-нравственного становления личности» и др.

#### **4.2. Кадровое обеспечение реализации Программы развития МОУ ДЮЦ Волгограда**

Реализация Программы развития обеспечивается за счет действующей системы кадрового взаимодействия. Оперативное управление педагогическими кадрами и

согласованное взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществляется благодаря выработанной системе работы с педагогами. Кадровый состав МОУ ДЮЦ Волгограда включает в себя: административный персонал, педагогический персонал, технический персонал.

Для того чтобы совместная деятельность педагогов не была стихийной, разрозненной, чтобы цели достигались быстро, разработана система управления педагогическими кадрами, элементами которой являются:

- кадровая политика МОУ ДЮЦ Волгограда;
- система планирования, организации и контроля образовательного процесса: графики и планы работы, образовательные программы;
- функциональные обязанности и права участников педагогического процесса;
- современные управленческие технологии при работе с кадрами.

Учитывая специфику учреждения, разнообразие задач, разноплановость кадрового состава, есть необходимость в периодическом проведении аналитических, проблемно-поисковых, проектировочных, методических семинаров, которые направлены на выявление, осмысление, разработку и решение текущих и перспективных задач деятельности.

#### **4.3. Модернизация управленческой системы МОУ ДЮЦ Волгограда**

Важнейшей задачей учреждения является программно-целевой подход к управлению деятельностью МОУ ДЮЦ Волгограда. Основу механизма управления деятельностью учреждения на проектно-целевой основе составляют следующие части:

- система стратегического анализа и планирования;
- разработка целевых и комплексных программ;
- нормативно-правовое и методическое обеспечение;
- система корректировки и контроля качества реализуемых программ.

В связи с увеличением объема работы учреждения и изменениями в содержании деятельности необходим поиск наиболее эффективных механизмов управления. Управление МОУ ДЮЦ Волгограда сегодня, когда учреждение находится в режиме развития, сочетает следующие аспекты:

- открытость;
- инновационная ориентированность;
- стабильность;
- совокупность вариантного и инвариантного компонентов, т.е. сохранение неизменяемой части системы управления и в то же время, учитывая инновационный характер деятельности, вариативный компонент нацелен на понимание всеми субъектами инновационной деятельности целей и задач развития МОУ ДЮЦ Волгограда, способов их достижения, надежный контроль за ходом инновационной деятельности.

В управлении учреждением следует широко использовать следующие методы: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, информационного обеспечения принятия решений и т.д.

Развитие управленческой системы включает в себя увеличение участия педагогического коллектива в управлении (делегирование части полномочий), увеличение количества субъектов управленческой деятельности, развитие вертикальных и горизонтальных связей.

Основная задача - совершенствование отлаженной, хорошо скоординированной системы управления в учреждении, которая будет способствовать расширению и углублению образовательного пространства для развития и саморазвития каждого учащегося средствами дополнительного образования.

Результативность выполнения решений коллегиальных органов по вопросам деятельности учреждения МОУ ДЮЦ Волгограда позволит выстроить свою систему управления, которая характеризуется гибкостью, мобильностью и отсутствием формализма. В основе управления МОУ ДЮЦ Волгограда лежит проектно-целевой метод.

#### **4.4. Организация работы с семьей в МОУ ДЮЦ Волгограда**

В процессе развития ребенка педагогика выделяет три сферы - образование (целенаправленное воздействие на ребенка), семью (основной институт социализации личности) и социум (стихийное влияние «улицы»). Система дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, что определяет необходимость для педагогов дополнительного образования не только учитывать в своей профессиональной деятельности влияние всех факторов, определяющих становление личности, но и по возможности создавать условия для их содержательного партнерства.

В МОУ ДЮЦ Волгограда большое внимание уделяется формированию позитивного имиджа семьи, развитию и пропаганде семейных ценностей и традиций, повышению социального статуса семьи. Отзывы родителей о работе учреждения дополнительного образования детей, анкетирование родителей, общение с родителями на родительских собраниях и результаты бесед педагогов с родителями дают возможность изучить их позицию, учитывать ее при организации работы, выборе форм и направлений деятельности. Поэтому для нас каждый родитель - это желанный гость в творческих объединениях. Их мнения, пожелания и оценочные суждения учитываются педагогами при организации работы с детьми.

Цель работы МОУ ДЮЦ Волгограда по сотрудничеству с семьей - организация сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребенка.

Взаимодействие семьи и учреждения дополнительного образования направлено на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

За определенный период работы с семьей в МОУ ДЮЦ Волгограда сложился свой алгоритм взаимодействия родителей, детей и педагогов:

1. Создание среды для знакомства, взаимодействия.
2. Формирование группы из родителей и учащихся, готовых активно сотрудничать.
3. Установление постоянного контакта с семьями.
4. Накопление и анализ информации.
5. Организация и активное содействие родителей в участии в конкурсных мероприятиях, особенно связанных с выездом за пределы города.
6. Организация и проведение традиционных встреч - семейных клубных дней.
7. Организация и осуществление психолого-педагогической поддержки родителей.

В работе педагогов МОУ ДЮЦ Волгограда четко прослеживаются основные уровни работы с родителями:

Стратегический уровень - определение целей, приоритетов в формах взаимодействия педагог - ребенок - родители.

Тактический уровень - управление процессом взаимодействия, коррекция форм и методов работы.

Работа по формированию уровня личностных контактов - уровень взаимодействия руководителя кружка, объединения, клуба, студии с родителями обучающихся.

В своей работе педагоги применяют коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия с родителями учащихся: индивидуальные консультации, анкетирование родителей, выставки творческих работ, открытые занятия, творческие мастерские, семейные праздники, праздничные программы, вечера отдыха, конкурсы, мастер-классы, круглые столы, концерты, краеведческие акции, спортивно-игровые программы, экскурсии.

В МОУ ДЮЦ Волгограда организация работы с родителями учащихся строится по модели: педагог - ребенок – родители. Ежегодно проводится «День открытых дверей», организуются родительские собрания.

Можно выделить следующие приоритетные направления в работе с семьей: адаптация детей дошкольного возраста к новым видам деятельности в условиях учреждения дополнительного образования; психологопросвещение; работа с родителями (индивидуальное консультирование и групповая работа) в целях гармонизации межличностных отношений, повышения статуса семьи, сотрудничество с коллегами из других образовательных учреждений, обмен опытом.

Наиболее распространенные коллективные формы взаимодействия с семьей в практике МОУ ДЮЦ Волгограда:

Открытое учебное занятие - учебное занятие с приглашением родителей обучающихся, администрации учреждения. Основной целью данной формы работы является укрепление взаимопонимания в триаде «педагог - ребенок - родители». На открытом учебном занятии родителям демонстрируются творческие возможности, успехи и достижения детей, степень их включенности в занятие. После занятия родителям предлагается анкета для получения обратной связи, организуется обмен мнениями и пожеланиями.

Праздники - организованная форма совместного досуга родителей и ребенка с целью активного включения родителей в его жизнь. Родители привлекаются и как участники, и как организаторы праздников. Участие родителей особенно важно для детей дошкольного и младшего школьного возраста, так как позволяет создать для ребенка атмосферу эмоционального комфорта и уюта.

Творческий отчет перед родителями, отчетные концерты (как форма итоговой аттестации) - проводятся ежегодно с целью демонстрации творческого роста воспитанников, мотивации родителей к сотрудничеству с учреждением.

В МОУ ДЮЦ Волгограда также практикуются групповые формы взаимодействия - это взаимодействие с родительским коллективом и индивидуальные формы взаимодействия - это беседа, контакт с родителями посредством телефонной или электронной связи, благодарственное письмо родителям.

Учитывая то, что родители являются первыми учителями детей, педагогический коллектив стремится к увеличению числа и качества контактов с родителями учащихся для большего взаимопонимания и направления общих усилий на воспитание ребенка.

«Университет повышения педагогических знаний для родителей» одна из эффективных форм взаимодействия с родителями. В настоящее время эта форма апробируется педагогическим коллективом отдела методического обеспечения на базе объединения

личностного развития дошкольников «Успех». В перспективе планируется расширить охват родителей других детских объединений.

Новой формой взаимодействия с родителями можно выделить идею педагогов отдела изобразительного и декоративного творчества. А именно организацию и проведение серии мастер - классов по декоративно-прикладному творчеству для детей и родителей «Мы вместе». Цели мастер-классов: организовать условия для совместной творческой деятельности родителя и ребенка; формировать навыки сотрудничества детей, родителей и педагогов; содействовать их эмоциональному сближению, повысить компетенцию родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья.

#### 4.5. Этапы и механизмы осуществления Программы развития МОУ ДЮЦ Волгограда

Реализация Программы развития напрямую планируется связать с программой региональной инновационной площадки, тема которой «Исследовательская деятельность детей в процессе реализации общеразвивающих программ».

##### Этапы реализации Программы развития.

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (ноябрь 2019 г. – июнь 2020 г.). <b>Исследовательско - подготовительный этап.</b> Цель: определение приоритетных видов деятельности и возможных форм сотрудничества; обеспечение необходимой теоретической базы деятельности учреждения по теме РИП.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка проблемы и обоснование её актуальности.</li> <li>• Сбор, систематизация теоретического материала по проблеме.</li> <li>• Проведение семинаров по теоретическим и прикладным проблемам инновационной деятельности.</li> <li>• Осуществление поиска необходимой информации по теме РИП.</li> <li>• Обмен информацией на обучающих семинарах, личном и дистанционном общении педагогов.</li> <li>• Рассмотрение различных оптимальных форм работы по теме РИП.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление участников инновационного проекта с задачами и содержанием инновационной деятельности.</li> <li>• Составление перспективного и текущего планов реализации программы.</li> <li>• Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность.</li> <li>• Решение организационных задач: разработка нормативно-правовой базы; распределение обязанностей, комплектование проектных групп, отбор оптимальных технологий исследовательской деятельности.</li> <li>• Формирование заказа на разработку научно-методического обеспечения РИП.</li> <li>• Организация научно-методических мероприятия по определению общих понятий темы РИП и терминологии исследовательской деятельности.</li> </ul>
2 этап (июль 2020 г.- декабрь 2021г.). <b>Поисковый этап.</b> Цель: максимально раскрыть творческий потенциал детей, участвующих в исследовательской деятельности, мотивировать к развитию своего интеллекта и формировать качества, необходимые для	



дальнейшего образования, профессиональной и социальной адаптации.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умений педагогов-участников проекта в реализации современных стратегий образования и воспитания</li> <li>• Поддержка деятельности инновационного проекта через Интернет ресурсы – сайт МОУ ДЮЦ Волгограда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка содержательного наполнения инновационной деятельности: разработка и реализация программ занятий по научно - исследовательской деятельности детей (для всех возрастных категорий учащихся МОУ ДЮЦ Волгограда); организация городских конкурсов исследовательских работ, интеллектуальных турниров для учащихся Волгограда, а также круглых столов, дискуссионных площадок для представителей научных сообществ учащихся, педагогов дополнительного образования, преподавателей ВУЗов города.</li> <li>• Создание программного обеспечения реализации инновационной деятельности;</li> <li>• Создание образовательного пространства на основе социального партнёрства.</li> </ul>
3 этап (январь 2022 – декабрь 202 г.). <b>Рефлексивно-обобщающий.</b> Цель: разработать и апробировать систему мониторинга и оценки достижений учащихся.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание, апробация и внедрение учебно-методических материалов.</li> <li>• Обработка данных, соотнесение результатов инноваций с поставленными целями.</li> <li>• Анализ всех результатов, корректировка гипотезы и модели в соответствии с результатами.</li> <li>• Оформление и описание хода и результатов инновационной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в управленческой деятельности.</li> <li>• Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в педагогической деятельности.</li> </ul>

В процессе разработки Программы развития МОУ ДЮЦ Волгограда Педагогический совет предложил внести в план деятельности учреждения организацию новых и актуальных детских объединений, проектов и мероприятий.

### Новые и актуальные формы работы в МОУ ДЮЦ Волгограда

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Содержание деятельности
1.	Школа раннего эстетического развития «Колибри»	С сентября 2019 г.	Цель программы: раннее эстетическое развитие детей 5-7 лет, выявление задатков в области хореографии, вокала, театрального творчества, выявление и

			поддержка одаренных детей.
2.	Краткосрочная программа развития детей «Колесо»	С февраля 2019 г.	Цель программы: многостороннее развитие детей младшего школьного возраста, через развитие интеллекта, творческого мышления и двигательной активности, а также формирование положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности. В программе планируется организация и проведение занятий научно-экспериментальной деятельности, хореографии, вокала, лингвистики, художественного, декоративно-прикладного творчества и спорта.
3.	Центр самоуправления воспитанников «Время»	С сентября 2020 г.	Цели: реализовать права, обучающихся на участие в управлении образовательной организацией; развивать навыки сотрудничества ребенок -педагог-родитель; создать условия для приобретения учащимися опыта активного общения с другими людьми при организации различных мероприятий, акций и в издательской деятельности; формировать у детей знания, умения и навыки самоуправления, демократического стиля взаимоотношений. В центре самоуправления планируется подготовка детей по следующим направлениям: курс экскурсоводов, курс вожатых, курс журналистов, курс ведущих и аниматоров.
4.	Программа профориентации старшеклассников	2020-2021 учебный год	Цель: создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения JuniorSkills. Планируется проведение массовой и целостной системы работы со школьниками с использованием различных форм: профориентационной диагностики, обучения профмастерству, экскурсий на производство, профпроб, сюжетно-ролевых игр и проектов.
5.	Форум юных интернационалистов	Ноябрь 2020 г.	Цель форума: содействовать возрождению национальных культур, развитию и углублению культурных связей, дальнейшего сближения культур народов, проживающих на территории Волгоградской области, наладить межнациональные связи в рамках культурного взаимодействия, что будет способствовать снятию напряжения в межнациональных

			отношениях и противодействию пропаганды терроризма. В программе форума - интернет -конференции, дискуссионные площадки, дефиле в национальных костюмах, выступления фольклорных коллективов разных стран мира и России, а также дегустация блюд традиционных кухонь.
6.	Культурно-просветительская программа «И свет в окне, и музыка, и слово»	Сентябрь 2019 г.	Цель мероприятия: формирование представлений у детей Волгограда о направлениях деятельности отдела ОХТ, а также формирование позитивного имиджа учреждения среди учащихся МОУ ДЮЦ Волгограда, общеобразовательных учреждений и родительской общественности. Мероприятие планируется проводить неоднократно, согласно графику. Организуется в формате «Открытых дверей» и состоит из нескольких этапов: экскурсий по музею и костюмерной, лекций по истории искусства, мастер-классов и концертных программ.
7.	Отчетный концерт «Мы рождены для вдохновения»	2 раза в год	Цель мероприятия: демонстрация творческих достижений, учащихся и педагогов, выявление и поддержка юных талантливых исполнителей. В программе отчетных мероприятий для родителей планируются выступления детских танцевальных, театральных, вокальных и инструментальных коллективов, презентация деятельности и творческих способностей педагогов как профессионалов своего дела, совместные композиции детей и педагогов.
8.	Открытый городской фестиваль «Русские сезоны»	Декабрь 2020 г. Декабрь 2021 г.	Цель фестиваля: развивать и сохранять культуру наших предков, демонстрировать учащимся, жителям Волгограда русское культурное наследие, способствовать взаимодействию народных творческих коллективов. Фестиваль планируется проводить в формате представления литературно-музыкальных композиций, творческих номеров раскрывающих многообразие русской народной и классической культуры, поэзии, музыкального наследия и особенностей хореографической школы.
9.	Система мероприятий по профилактике детского дорожно-	Апрель - октябрь 2019 -	Цель мероприятий – расширить первоначальные знания детей о порядке движения транспорта и пешеходов,

	транспортного травматизма «Безопасный маршрут»	2021 г.	научить их соблюдать правила поведения на улице. В рамках данного направления работы планируется систематическая организация профилактических мероприятий для учащихся Волгограда на новой дорожно-транспортной площадке МОУ ДЮЦ Волгограда. По прибытии на площадку педагог знакомит детей со схемой площадки, организацией движения на ней (разметкой, дорожными знаками, указателями, светофорами), обращает внимание учащихся на необходимость строго соблюдать правила дорожного движения. В процессе организации мероприятий планируется сотрудничество с ТУ ДОАВ и ОГИБД УМВД.
10.	Программа спортивных мероприятий для подростков «Туристы-многоборцы»	Май 2020-сентябрь 2020 г.	Цели программы: повысить привлекательность спортивного туризма среди школьников и студентов Волгоградской области, повысить уровень знаний в области спортивного туризма и краеведения, уровень спортивного мастерства учащихся; повысить уровень квалификации тренеров и педагогов, занимающихся спортивным туризмом со школьниками и студентами, получение ими новых современных знаний по построению тренировочного процесса за счет организации методических мероприятий; создать материально-техническую базу для организации занятий и мероприятий по средствам приобретения туристского снаряжения и инвентаря. Программа состоит из двух смысловых блоков. 1. Реализация программы занятий по спортивному туризму и краеведению для учащихся в МОУ ДЮЦ Волгограда. 2. Организация и проведение методических и спортивных мероприятий городского уровня, а именно, соревнований по спортивному туризму, спортивному ориентированию, походов первой категории сложности по Волгоградской области, веревочных курсов, мастер-классов и семинаров.
11.	Система работы с детьми с ОВЗ, развитие инклюзивного	Январь 2019 г. - декабрь 2021 г.	Цель: создать эффективно действующую систему инклюзивного образования детей с ОВЗ в МОУ ДЮЦ Волгограда. Для достижения поставленной цели

	<p>потенциала дополнительного образования детей</p>		<p>необходимо выполнить следующие задачи: разработать нормативно-правовую базу, обеспечивающую введение инклюзивного обучения в педагогическую практику учреждения; создать систему ранней диагностики и выявления детей с ОВЗ для обеспечения своевременной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка; организовать курсы подготовки, переподготовки и профессионального роста педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ в контексте инклюзивного образования; реализовать программу занятий в малых группах по декоративно - прикладному и художественному творчеству для детей с ОВЗ и их родителей (родитель в данном случае выступает в качестве тьютера); наладить сотрудничество со специалистами смежниками, общественными организациями; организовать ряд мероприятий для детей, родителей и педагогов по принятию идей инклюзивного образования.</p>
12.	<p>Создание визуальной информационно-эстетической среды</p>	<p>Сентябрь 2019 г. Май 2020 г.</p>	<p>Цели деятельности: организовать культурно-просветительскую, методическую и информационную среду для детей, родителей и гостей МОУ ДЮЦ Волгограда; познакомить обучающихся с основами музейного дела, формировать умения и практические навыки по проведению экскурсий; воспитывать у детей чувства патриотизма, бережного отношения к имуществу учреждения, к природному и культурному наследию города, страны. Для создания визуальной информационно-эстетической среды планируется организовать ряд тематических музейных экспозиций, таких как музей истории МОУ ДЮЦ Волгограда, экспозиция в биологическом клубе, детская картинная галерея, выставки декоративно - прикладного творчества учащихся и педагогов отдела ИЗО и ДТ, мультимедийные выставки по презентации деятельности МОУ ДЮЦ Волгограда, а также информационные стенды для гостей и родителей. В рамках данного направления работы, педагоги планируют организовать подготовку юных</p>

			экскурсоводов.
13.	Цикл родительских собраний, семейных гостиных и открытых уроков.	Январь 2019 г.- Декабрь 2021 г. (2 раза в год)	Цель: наладить более тесное взаимодействие с родительской общественностью, содействовать возрождению лучших традиций семейного воспитания; оказывать помощь родителям в овладении практическими навыками позитивного взаимодействия с детьми в разных видах творческой деятельности, обращать внимание родителей на способности и таланты детей, совместно проектировать вектор развития учащихся, информировать родителей о деятельности МОУ ДЮЦ Волгограда.
14.	Мастер - классы по декоративно-прикладному творчеству для детей и родителей «Мы вместе»	Сентябрь 2019 г. - Декабрь 2021 г. 2 раза в год	Цель: организовать условия для совместной творческой деятельности родителя и ребенка, формировать навыки сотрудничества детей, родителей и педагогов; содействовать их эмоциональному сближению; повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья.
15.	Функционирование комплексной программы обучения «Слагаемые успеха»	Сентябрь 2019 г.- Декабрь 2021 г. 2 раза в год	Цели программы: организовать работу с молодыми педагогами дополнительного образования, повысить уровень методической подготовленности педагогов МОУ ДЮЦ Волгограда, проводить мероприятия по обмену опытом успешной педагогической деятельности. Программа «Слагаемые успеха» включает следующие формы работы: индивидуальное консультирование педагогов по разработке и корректировке общеразвивающих программ, контроль их реализации; организацию семинаров - практикумов по программе наставничества для молодых специалистов. Вариативные темы семинаров: «Компетенции педагога дополнительного образования», «Планирование деятельности педагога, и работа с документами», «Эффективная самопрезентация педагога» и др; организацию научно-методических семинаров и курсов повышения квалификации педагогов МОУ ДЮЦ Волгограда.
16.Р	Работа региональной инновационной площадки	Сентябрь 2019 г. - декабрь	Цель РИПа: максимально раскрыть творческий потенциал детей, участвующих в процессе научно-

«Исследовательская деятельность детей в процессе реализации общеразвивающих программ»	2021 г.	<p>исследовательской деятельности, мотивировать к развитию своего интеллектуального потенциала и формировать качества, необходимые для дальнейшего образования, профессиональной и социальной адаптации.</p> <p>Региональная инновационная площадка включает в себя реализацию общеразвивающих программ: занятий на базе объединения личностного развития дошкольников «Успех» (целевая аудитория - дети дошкольного возраста), научно-практических занятий краткосрочной программы «Колесо» (целевая аудитория - младшие школьники), кружков «Биологический клуб», «Биохимический инкубатор», «Занимательная география», «Географическое краеведение», «Религии родного края» (целевая аудитория - обучающиеся средних и старших классов МОУ).</p> <p>В рамках РИП также планируется проводить открытый городской конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля», региональный биологический турнир, круглые столы, дискуссионные площадки для представителей научных обществ учащихся и преподавателей ВУЗов Волгограда.</p>
---	---------	---

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель	Необходимый ресурс	
			кадровый	материально-техн.
<b>Развитие нормативно-правовой базы</b>				
Функционирование комплексной программы обучения «Слагаемые успеха»	Ежегодно	Администрация ДЮОЦ, отдел методического обеспечения, совместно с МОУ ЦРО, ВГАПО	имеется	финансирование оплаты курсов
Проектирование общеразвивающих программ	По мере необходимости	Администрация учреждения совместно с	имеется	

		методистами отделов и педагогами		
<b>Работа с кадрами</b>				
Диагностика педагогических и методических проблем для обучения в рамках педагогического практикума	Ежегодно	Отдел методического обеспечения, педагог-психолог, социальный педагог	имеется	
Координация обучения на курсах повышения квалификации всех категорий работников учреждения	Ежегодно	Отдел методического обеспечения	имеется	
<b>Научно-методическое обеспечение</b>				
Популяризация и поддержка педагогических работников учреждения, ставших на путь науки, инновационных исследований	Постоянно	Администрация учреждения совместно с отделом методического обеспечения	имеется	стимулирующие надбавки
Издание материалов городских педагогических чтений в электронном методическом журнале	Ежегодно по плану работы МОУ ДЮЦ Волгограда	педагогические работники	имеется	внебюджет
Городские педагогические чтения	Ежегодно по плану работы МОУ ДЮЦ Волгограда	МОУ ДЮЦ Волгограда, отдел ОСП и КДР	Имеется	
Социально-педагогическое и психологическое сопровождение образовательного процесса. Работа «Университет повышения педагогических знаний для родителей»	Ежегодно по плану работы МОУ ДЮЦ Волгограда	педагогические работники	Имеется	



Работы над коррективкой общеразвивающих программ	над	Постоянно	педагогические работники, методисты учреждения	Имеется	Бюджет
--	-----	-----------	--	---------	--------

**Управление рисками в реализации Программы развития  
МОУ ДЮЦ Волгограда**

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
Низкий уровень мотивации обучающихся	<p>1. Создание ситуации успешности для обучающихся, участвующих в научно-исследовательской, творческой, спортивно-оздоровительной работе, использование различных видов стимулирования их деятельности.</p> <p>2. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда</p>
Значительные затраты времени учащихся	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития.
Возникновение трудностей у педагогов, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций по проблемам модернизации образовательного процесса в МОУ ДЮЦ Волгограда.
Значительные затраты времени педагогов дополнительного образования	Разработка алгоритма введения новых методик в образовательный процесс, проведение семинаров-практикумов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении.
Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности	<p>1. Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности МОУ ДЮЦ Волгограда.</p> <p>2. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации.</p>
Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости	<p>1. Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>2. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.</p>

Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации Программы развития	1. Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. 2. Открытый характер проходящих проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)
Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в МОУ ДЮЦ Волгограда	1. Получение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих процессов. 2. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития МОУ ДЮЦ Волгограда**

#### **Для учащихся:**

обеспечение права и возможности каждому учащемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих, спортивно-оздоровительных и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;

развитие компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;

качественное самоопределение в выборе будущего профессионального развития.

#### **Для педагогов:**

реализация творческого потенциала педагогов дополнительного образования;

повышение квалификации педагогов;

совершенствование педагогического опыта, участие в открытых мероприятиях на уровне региона, России.

#### **Для МОУ ДЮЦ Волгограда:**

повышение и соответствие качества образования МОУ ДЮЦ Волгограда требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей;

повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг;

открытость деятельности МОУ ДЮЦ Волгограда и ее оценка педагогическим сообществом;

наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями учащихся.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ ДЮЦ ВОЛГОГРАДА**

Координация и контроль выполнения Программы развития возложены на администрацию МОУ ДЮЦ Волгограда и отдел методического обеспечения. Программа реализуется за счет средств текущего финансирования системы образования Волгограда в пределах бюджетов соответствующих уровней, а также за счет платных образовательных услуг.